

## **PRIMER COLOQUIO TRANSFRONTERIZO “ENCUNTROS NA FRONTEIRA”: GESTIÓN DE PROYECTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA (Portalegre, 15 de febrero de 2014)**

### **Presentación**

La presentación corre a cargo de:

- Luis Miguel Cardoso, Instituto Superior de Educación de Portalegre.
- Guilherme de Rego, Presidente de Fórum Português (FPAE).
- Xavier Chavarria, Vice-presidente del Fórum Europeo (EFEA).

### **Políticas de inclusión escolar en Portugal: una sombra de políticas no declaradas.**

Abílio Amiguiho

### **Introducción**

Esta ponencia se va a estructurar en torno de dos tesis:

- 1- El carácter residual o meramente incidental de la política de inclusión en relación a las políticas no declaradas
- 2- A pesar de esto promoverán localmente prácticas de inclusión socioeducativa.

Va a ser preciso analizar estas tesis a diferentes niveles:

- a) nivel macro
- b) nivel meso
- c) nivel micro.

### **TEIP**

Los TEIP son los Territorios Educativos de Intervención Prioritaria y vienen a constituir el fulcro de análisis de las políticas de inclusión. Se trata de la potenciación zonal en determinados centros docentes que están dentro de un territorio, con el propósito de mejorarlas a partir de una discriminación positiva que les daba prioridad en el foco de la aplicación de las políticas educativas.

TEIP-1 (1996): Discriminación positiva y territorialización de las políticas educativas. Esto va a constituir un pretexto para el reordenamiento de la red escolar (del que va a estar en la sombra).

En los territorios escolares se ha producido lo que se ha venido en denominar efectos de superficie, o sea generar la ilusión de que todo está resuelto. En el fondo, estas apariencias de cambio implican una visión negativa o *defectológica* de los alumnos, de las familias y de las comunidades.

TEIP-2 (2006): Se produce una encrucijada política de igualdad de oportunidades y territorialización de las políticas educativas. Una nueva ocasión para poner al alcance de todos unos mismos recursos, que no siempre se ha aprovechado más allá de la propaganda institucional. Una sombra de la nueva vorágine de concentración y de obsesión por los resultados escolares.

En los resultados de las evaluaciones externas de la Inspección General de Educación de Portugal:

La clasificación por niveles del factor 2.4 Alcance del currículo y evaluación de los aprendizajes viene dada por:

Nivel	N Escuelas TEIP	% Escuelas TEIP	N Escuelas (General)	% Escuelas (General)
Muy Bueno	1	6	22	22
Bueno	13	76	65	65
Suficiente	3	24	12	12

Igualmente, en relación al factor 3.5: Justicia y equidad: actuación de los responsables en la promoción de la igualdad

Nivel	N Escuelas TEIP	% Escuelas TEIP	N Escuelas (General)	% Escuelas (General)
Muy Bueno	5	30	29	29
Bueno	12	70	62	62
Suficiente	--	--	9	9

Algunas referencias de investigaciones recientes:

(Teeixera, 2012): destaca la necesidad de una obertura al medio.

Abrantes (2011): explica que las políticas inclusivas se centran en combatir el fracaso y los malos resultados, no en la interrelación con el territorio.

Lourenzo (2009): El hecho mismo de que una escuela esté integrada en un TEIP por si solo no supone un avance en la línea de mejora de la equidad y la igualdad de oportunidades.

En suma, los TEIP constituyen una experiencia positiva en la aplicación de políticas educativas generales pero con poca repercusión en los efectos locales. No recusan alumnos por los resultados académicos o los orígenes sociales y frecuentemente el único punto de apoyo de que disponen estos estudiantes: son instituciones fundamentales para el desarrollo comunitario.

TEIP-3 (2012): Orienta sus iniciativas hacia la lucha contra el fracaso y la reducción del abandono prematuro. Una sombra de la obsesión por la autonomía... refinando el "orden que no me obedezcas". Una tendencia neoliberal hacia la diferenciación y el eficientismo. En el fondo, un nuevo discurso sobre la discriminación positiva.

### **Un nuevo modelo de recursos educativos para la educación inclusiva.**

Miguel Ángel Pereira y José Raúl Gijón

#### **Introducción**

El CEDEC es el Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios tiene una sede en Mérida por acuerdo entre el Ministerio de

Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España y el Gobierno Regional de Extremadura.

Los objetivos fundamentales son:

- generar recursos educativos abiertos y ponerlos al alcance de toda la comunidad,
- dar apoyo para la elaboración de recursos a medida (*taylorizados*).

Una de las primeras tareas era tratar de elaborar una Guía para la escuela inclusiva, es decir un nuevo modelo de recursos para la educación inclusiva. Crear contenidos, cultura y conocimientos para un mundo cambiante, con base en las nuevas tecnologías.

Ejemplifica, con una página de “*Língua Portuguesa*” que está en Facebook y que ha elaborado una profesora de lengua portuguesa. Igualmente, un video de un estudiante de 12 años que elabora y comparte sus propios recursos de estudio y aprendizaje (esquemas, mapas conceptuales, etc.)

Las nuevas aulas en las que han irrumpido las nuevas tecnologías suponen un cambio radical en las maneras de enseñar y aprender (ninguna persona libre debe aprender como un esclavo). Aunque, con frecuencia, también los profesores perciben los problemas o suponen consecuencias negativas (por ejemplo, el uso didáctico del teléfono móvil).

Muestra la web “proyéctate” que incluye una serie de recursos para el trabajo de estudiantes en proyectos. Igualmente, una web de Navarra sobre “Lengüetazos Literarios” (con un trabajo interesante con portafolios sobre G. A. Bécquer).

Se refiere a un video de una aula con un alumno con Parálisis Cerebral (en *YouTube*) que constituyó, en si mismo, un proyecto didáctico, además con un alto valor inclusivo.

Los docentes lo único que necesitan es disponer de los recursos adecuados. Se refiere a la denominación de “Recursos Educativos Abiertos”. A partir de que el Instituto Tecnológico de Massachusetts pone a disposición todos sus recursos educativos. UNESCO acoge esta práctica y nace el movimiento global para poner en el dominio público, recursos que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual, para utilizar, adaptar y distribuir gratuitamente.

Nuestra institución no puede producir todos los recursos, con los escasos propios medios disponibles, pero si que proponemos herramientas para que cada profesor pueda elaborar estos recursos para su aula. (Guía para la creación de materiales educativos). No somos una editorial, ni una productora, sino que estimulamos la producción de los propios profesores. Este año se han producido materiales para la educación inclusiva y materiales para las familias.

Como ejemplo, presenta un a Guía para padres que puedan orientar a sus hijos como estudiar, como usar las nuevas tecnologías a nivel escolar y educativo, etc.

Pasan a detallar la Guía para la Inclusividad que está en la página web de CEDEC. Es un REA, un Recurso Educativo Abierto: contiene información teórica y propuestas prácticas que tienen vocación de utilidad. Tiene referencia a algunas discapacidades (no es exhaustivo), para ello incluyen textos de diversas índoles con contenido científico contrastado, en un nivel divulgativo, y con multiplicidad de recursos multimedia. Muestran materiales relativos a trastornos del espectro autista (síndrome de Asperger) o trastornos graves de conducta: fichas monográficas, interrelacionadas y de idéntica estructura (contenidos, características, causas, como se detecta, como actuar, y para saber más).

### **Comunidades de Aprendizaje**

Antonio Aguilera (Andalucía)

Estrategias para el éxito para todos, basada en una serie de autores que proporcionan una aproximación multidisciplinar a las estrategias socializadoras y de participación transformadora de contextos.

El estudio *Includ-ed* recoge dos grandes bloques de acciones educativas de éxito:

- a) Prácticas inclusivas: Grupos heterogéneos, grupos interactivos (con personas externas no profesionales que ayudan a dinamizar las relaciones de ayuda y de comunicación), biblioteca guiada, aumento de tiempo para el aprendizaje, éxito para todos en el currículum (adaptaciones curriculares), separación no temprana de itinerarios, inclusión de los recursos específicos dentro del aula, etc.
- b) Formación de profesores, familias y comunidades: Encuentros dialógicos, formación de familias y voluntariado.
- c) Participación de las familias y la comunidad voluntaria (gestión democrática del centro): nivel informativo, nivel consultivo, nivel de toma de decisión, nivel de evaluación, y nivel de escolaridad. La investigación demuestra que el rendimiento escolar progresa cuando progresa el nivel de participación, especialmente a partir del tercer nivel.

Esta nueva concepción del proceso de aprendizaje supone estos principios del aprendizaje dialógico que son: diálogo igualitario, inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido, la solidaridad, la igualdad de diferencias.

Por ejemplo, en Andalucía hay 43 comunidades de aprendizaje (16 en Sevilla, con participación de estudiantes universitarios voluntarios). Ahora ya cuenta con reconocimiento y apoyo institucional.

El proceso incluye diferentes fases: pre-sensibilización, sensibilización, toma de decisión, fase de sueños, selección de prioridades y fase de planteamiento.

Algunos resultados:

- mejora (reducción) del absentismo escolar,
- mejora en rendimiento de matemático,
- mejora en comprensión y expresión escrita.

## **Proyecto de desarrollo emocional**

Guadalupe Marcos (Extremadura)

La inclusión es dar los recursos que cada uno necesita, donde se les pueda proporcionar. A veces, los centros ordinarios o los centros específicos pueden ser muy segregadores, también muy integradores.

Debe defenderse la inclusión desde la escolarización en centros específicos. Presenta un video de actividades con alumnos del centro específico de educación especial "Antonio Tomillo", de Zafra, en el que trabaja la ponente.

Trabajando juntos, esto funciona. En el video, disfrazados, no se diferencia claramente los que son profesores, cocineros, directora o estudiantes. Todos y cada uno tienen alguna cosa que aportar.

Se refiere, en concreto, al proyecto de desarrollo emocional, sobre la base de la participación en dos tipos de asambleas. En 2009 se integraron en la red extremeña de escuelas de inteligencia emocional y social, en 2010-2011 empieza el camino con un año de formación (personal docente, alumnado, familia y personal no docente).

Se elabora un proyecto, conjugado con el desarrollo emocional, sobre mejora ambiental del centro y el desarrollo del código de cortesía (recomendaciones para la convivencia y la comunicación). Se incluyeron asambleas participativas con alumnos y grupos con más alumnos para generar dinámicas más interactivas. También se difunde el proyecto a las familias y al personal no docente.

En el curso 2011-21 se trabaja en líneas como:

- 1- Las asambleas como proyecto ("asamblea emocionante" y "una asamblea muy especial"). El primer viernes de mes, afectividad y coeducación; el segundo, alfabetización emocional; el tercero, ¿qué pasaría si? ¿quiero saber?; y, el cuarto, ¿qué pasa en el colegio? ¿qué pasa en el mundo?
- 2- El espacio nos informa y nos provoca emociones (proyecto de estructuración ambiental).
- 3- Trabajo coordinado.

Los propios alumnos actúan como ponentes para presentar la experiencia a alumnado de centros ordinarios.

## **Orienta Galicia: una red que favorece la inclusión**

Marta Crespo (Galicia)

Prometen una presentación breve. Es un proyecto de orientación abierto a la comunidad. Se gesta en 2011 y se desarrolla en 2012 como herramienta de trabajo en red, a través de Facebook (con el perfil OrientaGalicia), de los departamentos de orientación.

Se crea los Foros de: Orientadores de secundaria, Profesionales de apoyo educativo, Familias especiales, Educación Infantil, Orientadores de Primaria, Opositores, Padres. En los que se cuida el respeto y el lenguaje, porque todos somos *OrientaGalicia*.

Compartimos con todos, diversidades de perfiles, el lenguaje, los conceptos las estructuras, etc. En un nivel de propiedad pero con uso adecuado a los distintos usuarios. Muestra algunos ejemplos de las comunicaciones en alguno de los foros. Se proyectan algunos videos que elogian la red *OrientaGalicia*.

Es la obra de un gran equipo de 10 personas a las que presenta en sucesivas imágenes.

### **Projeto TEIP da Escola José Régio**

Gonçalo Pacheco (Portalegre, Portugal)

Proyecto TEIP de Agrupación de escuelas de educación infantil y primaria número 1 de Portalegre, que incluye diversos centros con ofertas diferentes y casi un millar de alumnos en total. Se inicia con los proyectos TEIP en 1996 como un intento de enseñanza escolar inclusiva para todos los alumnos con independencia de su origen. Desde 2012 se normativizan los TEIP-3 como promoción del éxito educativo de todos los alumnos para niños que están en territorios con pobreza y exclusión social.

Los primeros años se trata de combatir el abandono y la prevención de la violencia en el medio escolar, como resultado hay un descenso de los incidentes conflictivos durante los recreos y los horarios de comedor escolar. No obstante, aun se mantenían éstos en niveles altos; se incorporan entonces acciones de mediación y gestión de los conflictos. En la actualidad, el problema central es la promoción de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, eliminando las barreras que les hacen menos capaces.

Los problemas actuales son el tamaño de los grupos de alumnos, dificultades de acompañamiento a los alumnos con más dificultades, la reducción del número y horario de las enseñanzas técnicas, y la inversión casi exclusiva en la mejora de las áreas de lengua portuguesa y matemáticas.

Los objetivos estratégicos son:

- Mejorar las tasas de transición/superación
- Aumentar las tasas de éxito en las áreas curriculares
- Mejorar la calidad de la enseñanza
- Mejorar los resultados de la evaluación externa.

Las medidas son: incidir en el primer tiempo de clase (inicio del día), trabajo de homogeneización relativa en los ciclos 2 y 3, y tutorías. No obstante, los recursos de animación socio-cultural se han ido reduciendo.

## **Conclusiones**

Josep Serentill (FEAE) y Maria Lourdes Neto (FPAE). Modera: Hermenegildo Correia.

El tema de este coloquio es actual y pertinente. A pesar de que las políticas educativas a nivel macro no siempre son las más acertadas, las escuelas desarrollan acciones de inclusión realmente interesantes. Aunque hay dificultades para las escuelas, éstas son acaso las instituciones sociales que más trabajan a favor de la igualdad y la inclusión. Las características de las escuelas que impulsan la inclusión son escuelas cooperativas entre todos, escuelas que se dejan interpelar por los niños y jóvenes, y que trabajan en red.

Hemos podido celebrar este encuentro, dialogando entre profesionales a nivel internacional; ya en 1999 se realizó un Programa de Visitas Recíprocas en Portugal con más de 140 participantes de todos los países en los que estaba constituido el Fórum Europeo en el que pudimos trabajar en la línea de la equidad y la inclusión.

Se destacan los límites del discurso seductor de la autonomía escolar con las posibles barreras a la igualdad y a la inclusión. También, cabe destacar los peligros que supone pasar de una a otra política educativa dejando tras de sí un conjunto de obras inacabadas.

La escuela inclusiva es un concepto paradigmático que incluye determinadas prácticas relevantes. Esto significa una cultura organizacional en las escuelas que esté impregnada de este principio de Inclusividad.

El concepto de territorialización tiene en sí un valor pedagógico, no puede ser solamente una aplicación selectiva con el pretexto de reducir el absentismo o la violencia escolar. Las agrupaciones escolares TEIP, en Portugal, no pueden ser solamente una coartada gubernativa, sino una herramienta pedagógica.

Las nuevas aportaciones como los Recursos Educativos Abiertos aportan ideas e innovaciones para metodologías activas y favorecen el trabajo cooperativo de los profesionales. Igualmente, se han presentado experiencias de participación como las comunidades de aprendizaje, la gestión de las emociones, y la red de orientación.

Momentos estelares:

- Inicio no puntual, pero muy interesante bienvenida de la fraternidad en la frontera para construir el espacio ibérico (Cardoso), razones importantes como igualdad de oportunidades para el coloquio (Rego), y el preferir los caminos a las fronteras y la preferencia por la igualdad y justicia social frente al resultadismo (Chavarria).
- El carácter residual de las políticas de inclusión y, a pesar de ello, las escuelas promueven prácticas reales de inclusión; la experiencia TEIP en tres fases (Amiguiho).

- A pesar de no estar presente su profesora de portugués, se explicó el desarrollo de recursos libres en Extremadura y el hecho de compartir conocimiento también el elaborado por los alumnos; así como la irrupción de las nuevas tecnologías –como los teléfonos móviles- en las aulas. Lo único que necesitan los profesores son los recursos –modificables- apropiados (Pereira). El mejor REA es el docente (Gijón).
- Se manifiestan dudas sobre si las NT empobrecen el desarrollo de los alumnos (Ramírez). También, el interés por posibles brechas digitales y la diferenciación que implica la autonomía de los centros.
- Se ha expuesto de manera convincente la experiencia de Comunidades de Aprendizaje (Aguilera) y el éxito para todos, igualdad de oportunidades y de resultados. Es la colaboración que lleva a la excelencia.
- La inclusión es dar los recursos que el alumno necesita (Marcos). “La noche está manchando las paredes con pompas de jabón y chocolate”. El espacio nos informa y nos provoca emociones. “Hábleme con cariño y hazme un guiño”.
- Compartir recursos a través de un perfil de Facebook para formarse diferentes perfiles personales (Crespo). Fomentar la autonomía para los que pertenecen a la comunidad educativa.
- La escuela como inclusión social en la experiencia TEIP de la agrupación escolar José Régio (Pacheco). Todos los alumnos son capaces de aprender. El valor de la educación nos da esperanza.

### **Sesión de cierre**

La clausura corre a cargo de:

- Luis Miguel Cardoso, Instituto Superior de Educación de Portalegre.
- Guilherme de Rego, Presidente de Fórum Português (FPAE).
- Xavier Chavarria, Vice-presidente del Fórum Europeo (EFEA).

Portalegre, 15 de febrero 2014