

La Academia de Atenas. Fragmento de un fresco de la Biblioteca de El Escorial de P.Tibaldi. 1586.



Propuestas renovadas de Europa por saberes competenciales

MADRID, 28 de Mayo, 2014

Florencio Luengo (Pedagogía, Lengua-Literatura) (coordinador general Proyecto Innovación estatal ATLÁNTIDA, y asesor pedagógico sobre currículo y competencias en el MECD, COMBAS, y varias CCAA (2010-2013))



Las 4 tareas permanente para la innovación y búsqueda de mejora educativa

1.-Identificar los aprendizajes imprescindibles, básicos, las competencias clave
LA CONCRECIÓN CURRICULAR. PERFIL DE ÁREA Y DE COMPETENCIAS

2.-Gestionar y desarrollar situaciones de aprendizaje
LA PROGRAMACIÓN DE LA UDI, PROYECTO

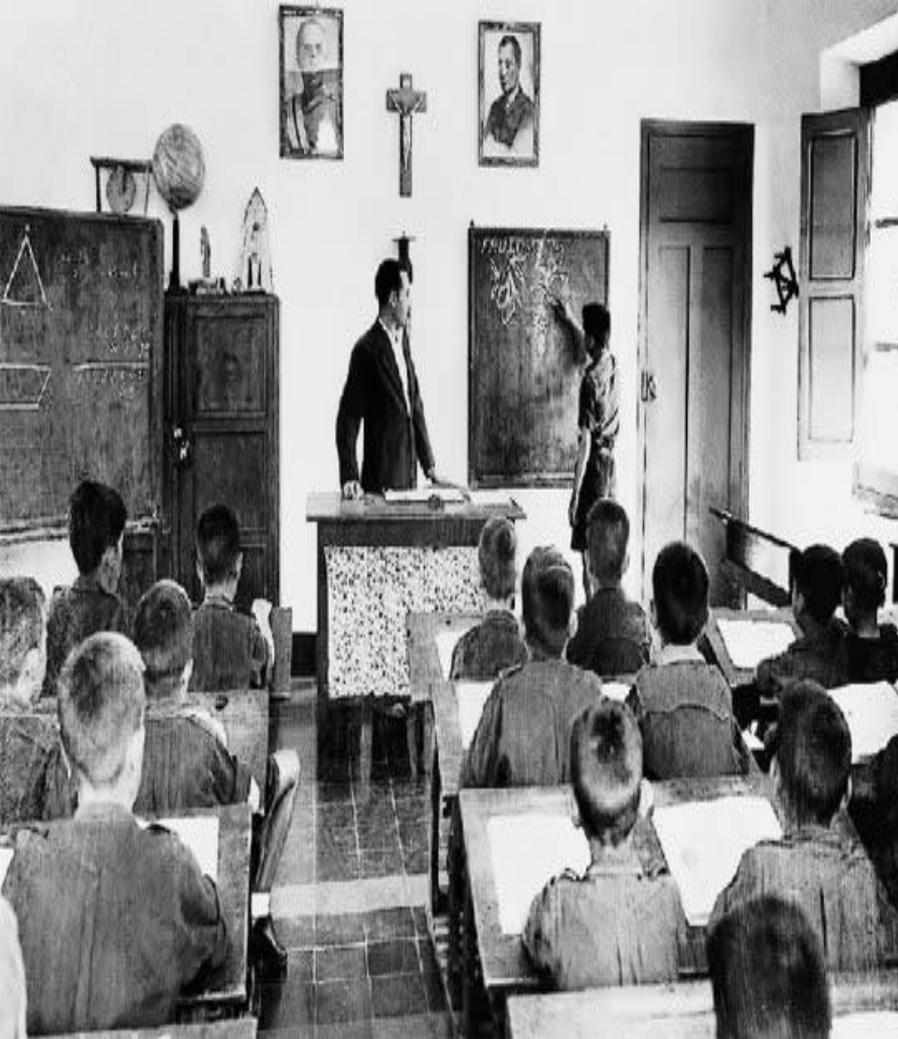
3.-Evaluar con rigor procesos y productos para elaborar planes de mejora
LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE ÁREAS Y COMPETENCIAS

4.-Organizar modos de articular la in/formación-construcción de conocimiento
SOPORTE DIGITAL, PLATAFORMA, WEB, RED SOCIAL...

5.-Colofón: Constituir redes de centros, grupos y seminarios de innovación curricular



email: atlantida.luengo@gmail.com



¿DE QUÉ CAMBIO HABLAMOS Y POR QUÉ ES NECESARIO...?

Cambio modelo educativo debido a la crisis de falta de nivel competencial

¿QUIÉN DEFINE LA MEJORA, QUÉ MEJORA PERSEGUIMOS...?

Se define en los Parlamentos con investigaciones internacionales, PISA, DESECO, etc



EL DEBATE EUROPEO SOBRE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Directorate-General for Education and Culture

Objetivos estratégicos Educación y Formación 2020

I.-Hacer del aprendizaje a lo largo de la vida y movilidad una realidad

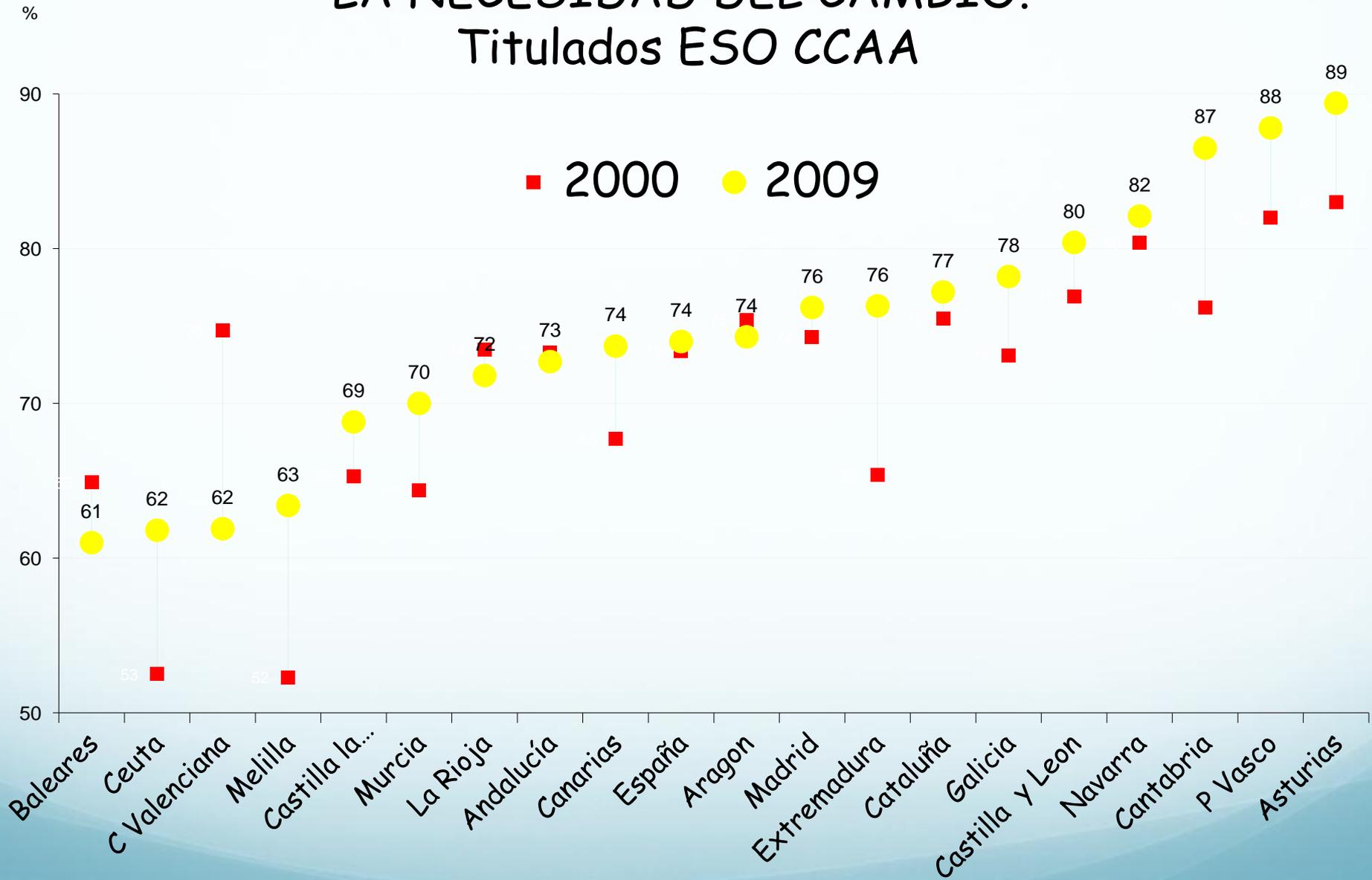
II.-Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación

III.-Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

IV.-Estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación.

**PROMOVER LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE A TRAVÉS
DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA FORMACIÓN (2012)**

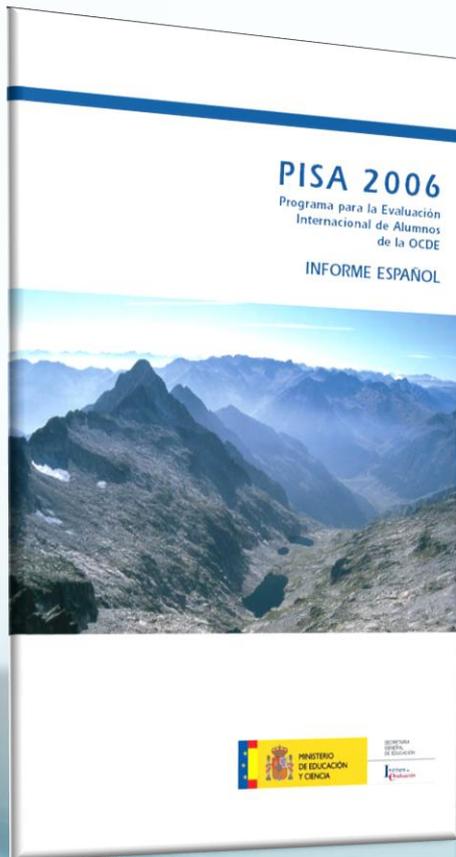
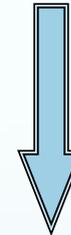
LA NECESIDAD DEL CAMBIO. Titulados ESO CCAA



QUÉ MEJORA EN EL CAMBIO : EL SALTO PISA RENDIMIENTOS, PROCESOS Y CONTEXTOS las limitaciones de las pruebas externas, su mejora...

PISA

Programa Internacional de Evaluación
de alumnos



NECESARIO CAMBIO MODELO: DEL DOCENTE 4X4 Y LOS CONTENIDOS Ej. Preguntas 12-13 años, “Un examen a la cultura escolar” (JM.Esteve)

- ¿Qué se consiguió con la Paz de Augsburgo?
- Define y pon un ejemplo de oración recíproca indirecta.
- Escribe el número de caras, aristas y vértices del hexaedro.
- ¿Qué clima corresponde a la sabana?
- Escribe los principales biomas terrestres.
- ¿Quién organiza el Congreso de Berlín de 1885? ¿Qué se decide?
- ¿Cómo se llaman las células que producen los gametangios?
- ¿Qué es la sinalefa?
- Escribe los procesos mecánicos y químicos que tienen lugar en el intestino delgado
- Características de las células eucariotas.



PISA cambió el enfoque

No pregunta qué es un huso horario, sino a qué hora debe chatear un alumno español y un mexicano para no morirse de sueño... no pregunta a qué temperatura hierve o se hiela el agua, sino por qué no funciona la nevera, no qué es un porcentaje, sino cómo se explica esa factura y el gasto equilibrado del mes, no el genitivo sajón, sino dialoga con tu amino inglés sobre las vacaciones...

VACACIONES

Este problema trata de cómo organizar el mejor itinerario para unas vacaciones. Las Figuras 1 y 2 muestran un mapa del área y las distancias entre las ciudades.

Figura 1: Mapa de las carreteras entre las ciudades.



Figura 2: Distancia más corta de carretera entre las ciudades en kilómetros.

Angaz	-					
Kado	550	-				
Lapat	500	300	-			
Megal	300	850	550	-		
Nuben	500		1000	450	-	
Piras	300	850	800	600	250	-
	Angaz	Kado	Lapat	Megal	Nuben	Piras

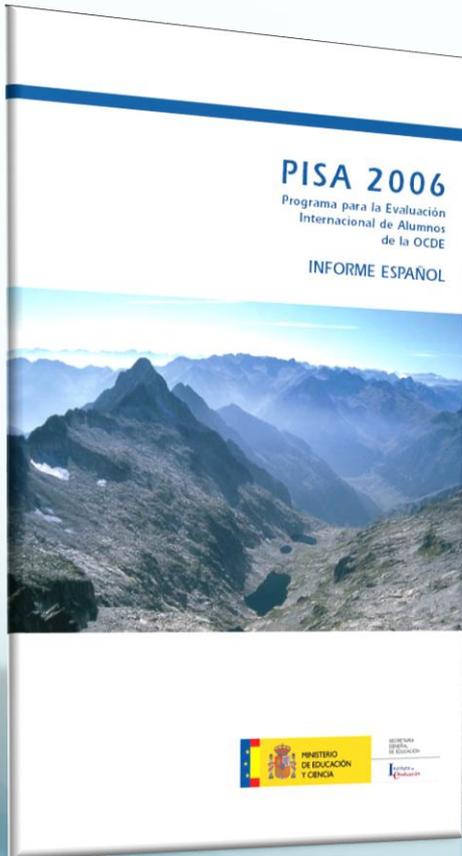
Pregunta

- Soraya vive en Angaz. Quiere visitar Kado y Lapat. No puede viajar más de 300 kilómetros al día, aunque puede escalonar su viaje haciendo noche en cualquiera de los campings que hay entre las diferentes ciudades. Soraya estará dos noches en cada ciudad, de modo que pueda pasar un día entero visitando cada ciudad. Escribe en la siguiente tabla el itinerario de Soraya indicando dónde se alojará cada noche.

Día - Alojamiento Nocturno

- 1- Camping entre Angaz y Kado.
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7- Angaz

El reto más importante que tiene que afrontar España es «cambiar un sistema que ha estado muy centrado en la reproducción de los contenidos de unas materias, para ir a otro que enseñe a los alumnos a pensar, a aplicar de forma creativa lo que saben (...)»



**Andreas Schleicher,
responsable del Informe Pisa**

RETO EUROPEO ¿Qué es una competencia?

- **Uso habitual del término:**

- “conocer”, habilidades, destrezas...
- “Saber hacer” bien las cosas. DESEMPEÑO
- Conocer práctico y social relevante para decidir mejor.

- **Ejemplos**

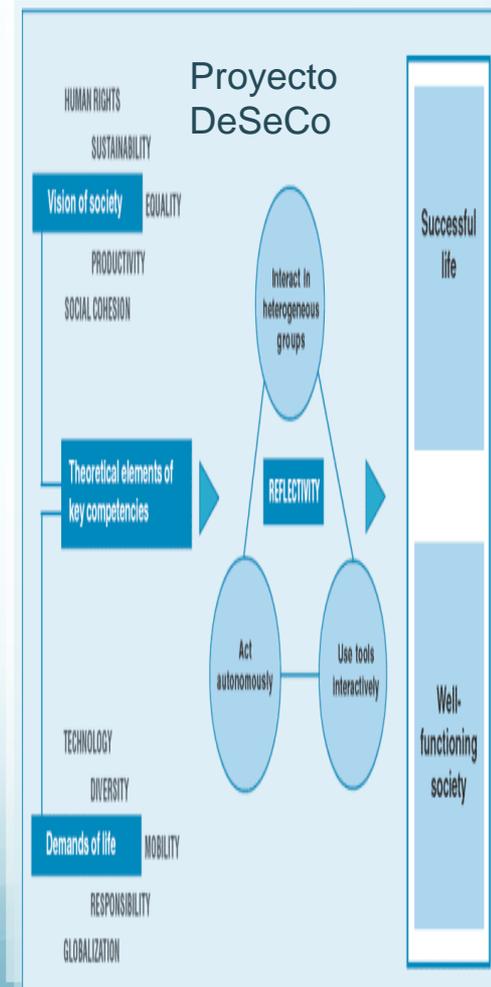
- Diversas investigaciones sobre personas adultas pusieron de manifiesto que un elevado porcentaje de ellas (35%) no lograban comprender las formas de uso de un medicamento (analfabetismo funcional).
- Estudiar un idioma durante 10 años y tener dificultades para la comunicación básica en esa lengua.
- Estudiar lengua durante 14 años y no redactar correctamente el currículum personal.



PROPUESTA EUROPEA 2004, 2006, LOE 2006 : saberes de ciudadanía
Acuerdo histórico...necesario puente de desarrollo curricular LOMCE

- Selección de competencias básicas de la Unión Europea en la LOE: Decreto de mínimos LOE 06
 - Competencia en comunicación lingüística: comunicar lengua materna y lengua extranjera
 - Competencia lógico-matemática
 - Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico
 - Tratamiento de la información y competencia digital.
 - Competencia social y ciudadana.
 - Competencia cultural y artística.
 - Competencia para aprender a aprender.
 - Autonomía e iniciativa personal.

-
- (Castilla La Mancha: Competencia emocional)
PROPUESTA LOMCE: Reales Decretos y Decretos De las CCAA, oportunidades de mejora)



RETO

AYUDAR AL DOCENTE Y DIRECTIVO A ENTENDER SUS ARVAS DE ARTESANO QUE EL EXCESIVO USO DE LIBROS DE TEXTO Y UNA ACTIVIDAD NO ORIENTADA A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE-RENDIMIENTO HAN PODIDO DESDEBUJAR



...¿Y SI FORMADOS EN LA DIDÁCTICA DEL CONTENIDO NO CONOCIÉRAMOS A FONDO EL CAMBIO PROPUESTO DEL CURRÍCULUM ACTUAL Y SUS POSIBILIDADES ?



EN QUÉ CONTEXTO ES NECESARIO INNOVAR SOBRE EL CAMBIO DE LA LOE A LA LOMCE...¡¡CAMBIA EL ENFOQUE CURRICULAR!!!

“La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida”

- *Anexo I. REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.*
- *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.*



LA LOMCE Y SU ENTRONQUE CON LA LOE-UE, CAMBIOS CURRICULARES Y ENFOQUE DE CCBB

- **Artículo LOMCE.**-A los efectos de lo dispuesto en esta ley orgánica se entiende por currículo el conjunto de objetivos, **competencias básicas**, contenidos, métodos pedagógicos, y criterios de evaluación y estándares de rendimiento de cada de las enseñanzas reguladas en la presente ley.
- **Artículo LOMCE.**-Se añade una nueva disposición adicional, con la siguiente redacción “**Integración de las competencias básicas en el curriculum**”. El Ministerio de Educación y Cultura promoverá en cooperación con las Comunidades Autónomas la adecuada descripción de las relaciones de las competencias básicas con los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes enseñanzas. A estos efectos prestará atención prioritaria al currículo de las enseñanzas que integran la Educación Básica.

iii ATENCIÓN AL DEBATE DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS Y CCBB...!!!

CUATRO OPORTUNIDADES PARA MEJORAR LA PROPUESTA CURRICULAR. De las recomendaciones UE, al Real Decreto y al Aula

Una construcción escalonada del currículo real del alumnado, sus tres niveles :

- 1.-La administración central: 65/55 % de dedicación horaria y definición de currículum
- 2.-la Administración autonómica: 54/35 % dedicación horaria y la tarea de complementar el curriculum
- 3.-Los centros educativos: concreción curricular (relacionando competencias básicas con áreas curriculares y fijando indicadores de evaluación)
- 4.-El profesorado en las aulas: tareas y actividades en programaciones concretas



Oportunidad permante de mejora: discursos con centros en red

LA EXPERIENCIA INNOVADORA DE LAS CUATRO CLAVES: COMBAS Y PRECOMBAS/ATLANTIDA

Guía para la formación en centros
sobre las competencias básicas y
aplicación digital

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas

Carpeta I. Módulos y recursos

Carpeta II. El Proyecto

Carpeta III. Documento puente

Carpeta IV. Actividades referentes

Carpeta V. Aplicación digital

CNIE



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE