

COMPETENCIAS BÁSICAS O CLAVE PARA LA VIDA, Y ÉXITO EDUCATIVO EN XABIA

Propuesta compartida Escuela-familia-comunidad

Puesta en común, Febrero, 2015

Ayuntamiento de Xabia, 7 centros y 7 AMPAS; Consellería Educación P Atlántida



EQUIPO DEL PROYECTO ATLANTIDA FAMILIA

*Florencio Luengo, José A. Gómez, Jesús Domingo, Lola Limón,
Antonio Bolívar, Leda Rguez, Estela D'Angelo...*

PARA EDUCAR A UN NIÑO, SE NECESITA TODO UN PUEBLO



***COMPETENCIAS BÁSICAS/ CLAVE PARA LA VIDA,
CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL AMPLIADO***

Ayuntamiento de Xabia, Consellería Educación, AMPAS y centros : P Atlántida

EL ORIGEN BIFOCAL DE LA PROPUESTA : C. EUROPEA, Y OCDE

~~EURYDICE 2002 y MARCO DE LA UNIÓN EUROPEA 2004:~~
Diferentes documentos de la Unión Europea que tratan aspectos educativos, enfatizan la necesidad de un aprendizaje basado en COMPETENCIAS y tratan de definir las que son CLAVE. Sus recomendaciones, reforzadas por los objetivos 2020, aseguran la continuidad del reto.

- La OCDE y el Proyecto DESECO, 2002: El Proyecto DeSeCo de la OCDE fue diseñado para reunir la opinión de un amplio rango de expertos y actores, y producir un análisis coherente y ampliamente compartido de qué competencias clave son necesarias para el mundo moderno y la mejora de la economía y la empleabilidad.

In accordance with the broader approach adopted by the working group on key competences, the overall definition of 'key competence' is as follows:

Key competences represent a transferable, multifunctional package of knowledge, skills and attitudes that all individuals need for personal fulfilment and development, inclusion and employment. These should have been developed by the end of compulsory schooling or training, and should act as a foundation for further learning as part of lifelong learning.

OUR DEFINITION OF KEY COMPETENCES: "el paquete competencial"

A competence is not a "thing" but a form. It is how to effectively use all the knowledge acquired in solving a task within a context.

Competences are "knowledge in action": theoretical knowledge, practical and technical (knowledge, skills and attitudes). The factor that makes possible the proper configuration of knowledge in every moment is the thought, the cognitive process (metacompetence).



NORMATIVA LOMCE...CURRÍCULO

Artículo 6. Currículo.

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley Orgánica, se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. cve: BOE-A-2013-12886BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO Núm. 295 Martes 10 de diciembre de 2013 Sec. I. Pág. 97868
2. El currículo estará integrado por los siguientes elementos:
 - a) Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
 - b) **Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa**, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
 - c) Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa **y a la adquisición de competencias.**

NORMATIVA LOMCE ...LA VALORACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN

...Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.

d) La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

e) Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables.

f) Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.»



EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EN LA LOMCE

CONSEJO ESCOLAR, ARTICULO 127, FUNCIONES

i) Informar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, *con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.*

j) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.

k) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, *sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre aquellos otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.*

LA NORMATIVA VIGENTE, PAPEL DE LA FAMILIA ...

Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores, y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado (LOE Artículo 121)

De conformidad con lo establecido (LODE, 1985), los padres, madres o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción, y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso educativo... (RDecreto 126 LOMCE, 2014,currículo E Primaria)

NORMATIVA LOMCE, APUESTA MECD Y CCAA ...
COMPROMISO CON EL ENFOQUE COMPETENCIAL... ¿PRÁCTICAS?

«Disposición adicional trigésima quinta. Integración de las competencias en el currículo. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte promoverá, en cooperación con las Comunidades Autónomas, la adecuada descripción de las relaciones entre las competencias, los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes enseñanzas a partir de la entrada en vigor de esta Ley Orgánica. A estos efectos, se prestará atención prioritaria al currículo de la enseñanza básica.»

- 1.-COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, AUDIOVISUAL, TIC, EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN CÍVICA**
- 2.-EQUIDAD, INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL,**
- 3.-IGUALDAD DE GÉNERO, SEXISMO, VIOLENCIA DE GÉNERO,**
- 4.-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, PLURALISMO IDEOLÓGICO,**
- 5.-DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTE**
- 6.-TOLERANCIA, AUTOCONTROL, DIALOGO Y EMPATÍA**

CONCRECIÓN CURRICULAR IDENTIFICAR LO IMPRESCINDIBLE, LOE EL PERFIL DE ÁREA O MATERIA, EJEMPLIFICACIÓN 2º CICLO E PRIMARIA

Mapa de Relaciones Curriculares
Ciclo / Nivel 3º CICLO (Educación Primaria)
Área / Materia: Lengua Castellana y Literatura

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar</p> <p>1.1.Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social especialmente las destinadas a favorecer la convivencia (debates o dilemas morales destinados a favorecer la convivencia), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados).</p> <p>1.4. Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.</p> <p>1.7.Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.</p> <p>1.9.Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Comprensión de textos escritos</p> <p>2.8. Interés por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir: Composición de textos escritos</p> <p>2.13.Valoración de la escritura como instrumento de relación social, de obtención y reelaboración de la información y de los conocimientos.</p>	<p>1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.</p>	<p>CCLI CSYC CPAA CAIP</p>	<p>LCYL1.1. Participa en situaciones de comunicación del aula guardando el turno de palabra. (CCLI,CSYC)</p> <p>LCYL1.2. Participa en situaciones de comunicación del aula organizando el discurso. (CCLI,CPAA,CAIP)</p> <p>LCYL1.3. Participa en situaciones de comunicación del aula escuchando las intervenciones de los otros. (CCLI,CSYC,CPAA,CAIP)</p> <p>LCYL1.4. Participa en situaciones de comunicación del aula incorporando las opiniones de los demás. (CCLI,CSYC,CAIP)</p>




EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FORMAL... YA EN LOMCE EN CADA COMUNIDAD

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> • Características de las actividades que se realizan en el colegio, distribución de los espacios y sus funciones. • Elementos y características de las dependencias del colegio. • Características de los materiales y su uso responsable. • Reconocimiento del emplazamiento de los materiales. • Utilización de la información para la identificación de los trabajadores del centro, las herramientas que utilizan y su labor, y valoración de los diferentes trabajos. • Valoración de las normas de convivencia y participación activa en su aplicación, así como adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Expresión de los sentimientos propios y reconocimiento de los ajenos. • Comprensión de la importancia ... • 	1 CS3.3 Identificar algunas zonas, algunos objetos y recursos tecnológicos en el entorno escolar valorando su contribución a la mejora de la calidad de vida.	1.1 CS3.3.1 Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.	CC
	2 Conocer las actividades propias del colegio y las dependencias donde se realizan.	2.1 Identifica y nombra las distintas actividades que se realizan en el colegio y los relaciona con las dependencias correspondientes. 2.2 Relaciona las actividades con las asignaturas que se imparten.	
	3 Reconocer los materiales del colegio, su uso y su emplazamiento.	3.1 Nombra los materiales del colegio y reconoce el uso de cada uno de ellos. 3.2 Relaciona los materiales con el aula correspondiente donde se utilizan.	
	4 Conocer las herramientas que utiliza cada trabajador.	4.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor.	
	5 CS3.2 Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.	5.1 CS3.2.1 Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.	CSC

Construcción escalonada del currículo real de CC

- 1.-Previo: Propuesta Europa , Internacional
- 2.-Administraciones educativas, central/CCAA
 - 2.1.-La administración central: 65/55 % de dedicación horaria y currículum de mínimos.
 - 2.2.-Administración autonómica: 35/45 % dedicación horaria y currículum autonómico
- 3.-Los centros educativos: concreción curricular (relacionando competencias básicas con áreas curriculares y fijando indicadores de evaluación)
- 4.-El profesorado en las aulas: tareas y actividades en sus programaciones,UDI
- 5.-La familia, la comunidad, las redes sociales





MUCHO DOSPUNTOCERO,
MUCHO CONTENIDO ABIERTO,
MUCHAS TIC, MUCHO
TRABAJO COLABORATIVO....

MUCHO DESARROLLO
COMPETENCIAL...,
MUCHO ÉNFASIS EN
LOS PROCESOS, ...

... Y AL FINAL LA
EVALUACIÓN SON
LOS EXÁMENES DE
TODA LA VIDA.

... Y UNO DETRÁS
DE OTRO. HOY
TENEMOS TRES.



ALGUIEN NO CESA EN EL EMPEÑO: EL MODELO PISA...

No pregunta qué es un huso horario, sino a qué hora debe chatear un alumno español y un mexicano para no morirse de sueño... no pregunta a qué temperatura hierve o se hiela el agua, sino por qué no funciona la nevera, no qué es un porcentaje, sino cómo se explica esa factura y el gasto equilibrado del mes, no el genitivo sajón, sino dialoga con tu aminor inglés sobre las vacaciones...

VACACIONES

Este problema trata de cómo organizar el mejor itinerario para unas vacaciones. Las Figuras 1 y 2 muestran un mapa del área y las distancias entre las ciudades.

Figura 1: Mapa de las carreteras entre las ciudades.



Figura 2: Distancia más corta de carretera entre las ciudades en kilómetros.

Angaz	-					
Kado	550	-				
Lapat	500	300	-			
Megal	300	850	550	-		
Nuben	500		1000	450	-	
Piras	300	850	800	600	250	-
	Angaz	Kado	Lapat	Megal	Nuben	Piras

Pregunta

- Soraya vive en Angaz. Quiere visitar Kado y Lapat. No puede viajar más de 300 kilómetros al día, aunque puede escalonar su viaje haciendo noche en cualquiera de los campings que hay entre las diferentes ciudades. Soraya estará dos noches en cada ciudad, de modo que pueda pasar un día entero visitando cada ciudad. Escribe en la siguiente tabla el itinerario de Soraya indicando dónde se alojará cada noche.

Día - Alojamiento Nocturno

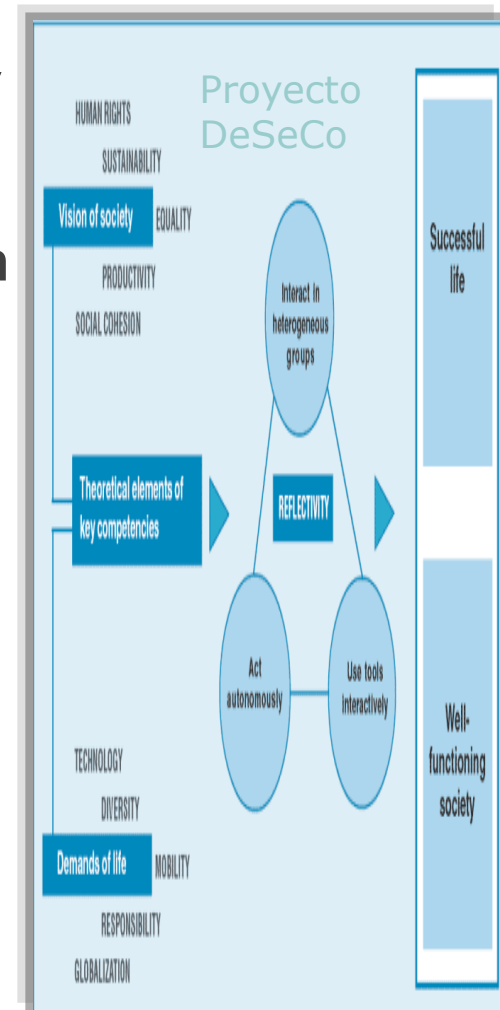
- 1- Camping entre Angaz y Kado.
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7- Angaz

Selección de competencias básicas de la Unión Europea en la LOE: Decreto de mínimos LOE 06

- Competencia en comunicación lingüística: comunicar lengua materna y lengua extranjera
- Competencia lógico-matemática
- Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

-
- **(Castilla La Mancha: Competencia emocional)**

PROPUESTA LOMCE: Nuevo Real Decreto EEMM ?



Competencias clave. LOMCE

- a. Comunicación lingüística.
 - b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
 - c. Competencia digital.
 - d. Aprender a aprender.
 - e. Competencias sociales y cívicas.
 - f. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
 - g. Conciencia y expresiones culturales.
-

Análisis criterios, indicadores y estándares (COMBAS/PICBA)

Si se desea construir valor competencial, bien contruidos:

Acuerdo futuro, urgente para nuestro sistema educativo

Proceso cognitivo, de capacidad/objetivo: *Utiliza*

+

contenido específico : *del 0 al 999*

+

Contexto, el para qué: *en problemas de la vida*

¿Pueden los indicadores de logro del criterio de evaluación, ser entendidos como estándares de aprendizaje o descriptores y estándares de evaluación, sólo para las pruebas externas?

Por un Acuerdo Educativo Base

2ª analogía: los estándares son como lo subrayado en un texto

Cervantes:

Alcalá de Henares

Vida aventurada

La Galatea

El Quijote

Reflexión sobre la vida

Novelas ejemplares

‡ Lo fácil que es confundir cultura con erudición. La cultura en realidad no depende de la acumulación de conocimientos, incluso en varias materias, sino del orden que estos conocimientos guardan en nuestra memoria y de la presencia de estos conocimientos en nuestro comportamiento. Los conocimientos de un hombre culto pueden no ser muy numerosos, pero son armónicos, coherentes y, sobre todo, están relacionados entre sí. En el erudito, los conocimientos parecen almacenarse en tabiques separados. En el culto se distribuyen de acuerdo a un orden interior que permite su canje y su fructificación. Sus lecturas, sus experiencias se encuentran en fermentación y engendran continuamente nueva riqueza: es como el hombre que abre una cuenta con interés. El erudito, como el avaro, guarda su patrimonio en una media, en donde sólo cabe el enmohecimiento y la repetición. En el primer caso, el conocimiento engendra el conocimiento. En el segundo, el conocimiento se añade al conocimiento. Un hombre que conoce al dedillo todo el teatro de Beaumarchais es un erudito, pero culto es aquel que habiendo solamente leído *Las bodas de Fígaro* se da cuenta de la relación que existe entre esta obra y la Revolución francesa o entre su autor y los intelectuales de nuestra época. [Por eso mismo, el compo-

RETO DEL PROYECTO COMPETENCIAS. CONOCIMIENTO EN ACCIÓN

¿ PODEMOS INTEGRAR LOS CONTENIDOS EN TAREAS RELEVANTES TAMBIÉN DESDE EL EJE FAMILIA Y COMUNIDAD ?



*Compañeros de Filosofía, ¿ podemos integrar a Aristóteles-Kant... en tareas de vida?
Colegas de Química, ¿podemos formular aprendiendo a elaborar un buen vermut?
Docentes de Lengua Literatura, ¿ podemos escribir cartas de amor con Lorca ?
Generalistas de Primaria, ¿podemos repasar la centena en la cesta de la compra?
Familias, ¿ es posible organizar la habitación por desempeños competenciales?
Servicios sociomunicipales, ¿ver una exposición artística eleva el nivel competencial ?*

OBJETIVOS PLAN FAMILIA Y CCLAVE, EN XABIA

- 1.-Formación del Equipo Base que represente al Ayuntamiento, las 7 AMPAS y los 7 centros, para Iniciar la reflexión sobre el cambio educativo como experiencia en centros completos, familias y servicios de la comunidad
- 2.-Conectar la experiencia del plan docente COMBS iniciado con los centros, con este plan Familia. Intercambio de documentación y claves con COMBAS y la red Keyconet. Comisión de éxito escolar para mejorar el cambio entre etapas y centros dentro de los centros y en las zonas
- 3.-Elaborar, editar el material base de una Guía de Familia y comunidad para el asesoramiento a través de la organización de módulos de formación. Trabajo práctico con 7 centros, 7 AMPAS, y difusión en redes nacionales e internacionales.



DATOS FINALES DE AMPAS, ...AMPAS TOTAL.....



**EQUIPO BASE: Coordinación AMPAS Centros...
Consejería/Ayuntamiento.... Atlántida...**

CENTRO

AMPA

Nº TOTAL DE MIEMBROS DEL AMPA

MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA

Nº DE PARTICIPANTES EN EL TALLER

(Diez al menos por cada AMPA, posibles nombres, perfil)

COORDINADORES PROVISIONALES DE CADA AMPA

CONSIDERACIONES

Datos del primer sondeo, listado que se puede ir completando

**Recuerden, taller mensual, día a convenir (puede ser un sábado por la mañana)
para concretar cómo se trabajan las competencias en casa, calendarios, dípticos,
proyectos, y coordinación con los centros.**

Nombre y apellidos de inscritos al taller, DNI Tfno Email Profesión

1.-

2.-

3.-

...



LOS CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL PLAN XABIA-FAMILIA TRES ÁMBITOS: DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD

BLOQUES	PRODUCTOS	CRONOGRAMA
Actos previos	Plan, motivación actos de Presentación	OCTUBRE
1.-Tareas centro y casa	Motivación, tareas , dípticos INICIO DE CURRICULUM DOMÉSTICO	enero
2.-Proyectos de familia y comunidad	Tareas y proyectos de zona, desarrollo currículum doméstico	marzo
3.-La evaluación y la metodología	Currículo doméstico y evaluación	abril
4.-Principios e identidad	Diagnóstico en zona, Proyectos Carta o Decálogo del contexto	mayo
5.-Jornada final, difusión	1ª Guía, Consejo-Comisión de mejora y éxito en PICBA familia	ACTO junio



EQUIPO DE TRABAJO ATÁNTIDA Y ASESORES COMBAS

Equipo Taller presencial

Sesión previa, inicial: F. Luengo y Antonio Bolívar- Asesorías COMBAS

Bloque I: F. Luengo y J Antonio Gómez/Jesús Domingo-COMBAS

Bloque II: F. Luengo y María J. Oviedo/ Juan Dios Fdez, COMBAS

Bloque III : F Luengo y Leda Garrido/I Saralegui, COMBAS

Bloque IV : F. Luengo y Lola Limón/ Juan Carlos Rico, COMBAS

Bloque V : F Luengo y Javier Valle, COMBAS

Evaluación externa: Estela DÁngelo-Antonio Bolívar

Equipo de asesoría online:

Valoración del trabajo online de 7 AMPAS: F. Luengo y J Antonio Gómez

Diseño y organización de la red web, plataforma: Asesoría Atlántida

PROYECTO ATLÁNTIDA

De las competencias básicas al currículo integrado



Competencias para la vida, Atlántida

LAS CLAVES CON LOS DOCENTES

I.-ORIGEN EUROPEO DEL PLAN, LOE Y LOMCE

II.-EL CURRÍCULUM OFICIAL Y EL DEL CENTRO Y EL AULA. CÓMO INTEGRAR LAS CCBB EN CADA ÁREA, CADA PERFIL COMPETENCIAL

III-IV.-CÓMO ELABORAR LAS PROGRAMACIONES O PROYECTOS DE AULA Y CENTRO, CÓMO EVALUAR LOS APRENDIZJES COMPETENCIALES

V.- CÓMO ELABORAR PLANES DE MEJORA Y CÓMO COORDINAR EL ÉXITO EN ZONA. COORDINACIÓN CON EL EJE ESCUELA-CONTEXTO

ELABORA



COLABORAN



Consejería de Educación,
Universidades, Cultura y Deportes

INCLUYE CD CON TEXTOS DE DOS LIBROS:
UNO DE ASESORAMIENTO EN COMPETENCIAS BÁSICAS PARA PROFESORADO (De las competencias básicas al currículo integrado) Y OTRO PARA APAS Y FAMILIAS (Diario de familia)

Escuela,
familia,
comunidad:
Claves para la acción

Wolters Kluwer Educación

Florencio Luengo
José Moyá

EDUCACIÓN (INICIAL Y EN YUNQUE)

Escuela, familia, comunidad: Claves para la acción

Proyecto
Arlakinda
Educación y Cultura Inicial

ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD: CLAVES PARA LA ACCIÓN

Coordinadores
FLORENCIO LUENGO HORCAJO
JOSÉ MOYA OTERO

Una guía de mejora

PROYECTO ATLÁNTIDA

DIARIO DE FAMILIA

Las competencias básicas y el Currículum informal

«Un compromiso entre la escuela y la familia
para la consecución de la cultura imprescindible
en la educación obligatoria»

“Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado” (LOE, Art. 121)



ELABORAN

COLABORAN



Elaboran:

PROYECTO ATLÁNTIDA Y CEAPA

Coordinación general:

Lola Abelló, Pedro Rascón,
Florencio Luengo y José Moya

Equipo de trabajo de CEAPA:

Tatiana Privolcaya Alváres (FAPA Asturias),
Salvador Pérez Guantes (FAPA Almería),
Jenny Merino Escolá (FAPAC Cataluña),
Emma Cabrera Toribio (FAPA Lanzarote),
Mercedes Hernández (FAPA La Palma),
Mercedes Fernández Portugal (FAPA Palencia),
con la colaboración de la Asamblea de Torreperogil,
(Jaén), representada por María Molero
y María Dolores Hernández

Madrid, septiembre de 2008

Edita:

Proyecto Atlántida

www.proyecto-atlantida.org | lauris@eresmas.net

Colaboraciones:

MEC, Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Apoyan:

Consejerías de Educación Junta de Castilla-La Mancha; Cantabria; Extremadura y Cabildo de Lanzarote. CEAPA y FAPAS de Lanzarote y La Palma; y Ayuntamientos de: Getafe, Coria, Comarca de Cijara, Tahiche-Teguise, Haría, Aracena, Santo Domingo de la Calzada, Cartaya, Torreperogil y Villanueva de la Vera. MRPS: CREA, Instituto Pablo Freire, Instituto de Estudios Ceutíes y Revista Escuela.

Producción:

io, sistemas de comunicación www.io-siscom.com

Depósito legal: GU-266/2008

I.S.B.N.: 978-84-691-5352-9

TALLERES DE REFLEXIÓN EN AMPAS Y AULAS



I.-FASE DE MOTIVACIÓN E INFORMACIÓN



8. Competencia en autonomía e iniciativa persoal

Finalidade: promover unha persoa activa e responsable no seu pensamento e accións.



7. Competencia para aprender a aprender

Finalidade: xestionar e controlar as propias capacidades e coñecementos.



1. Competencia Matemática

Finalidade: adquirir os elementos e razoamentos matemáticos necesarios para interpretar e producir información e para resolver problemas de cotío.



2. Competencia en comunicación lingüística

Finalidade: poder comunicarse de forma apropiada coa lingua propia ou estranxeira.

A UE, ante os resultados de PISA, incorpora as **Competencias Básicas** nos sistemas educativos de cada país, para mellorar o rendemento dos alumnos e alumnas.

QUE SON AS COMPETENCIAS BÁSICAS?

Coñecementos e habilidades que nos dotan da cultura común e imprescindible que debe adquirir un cidadán e o alumnado na súa etapa escolar, para resolver tarefas da vida real que o fagan máis culto, libre e responsable.

Coñecemento en acción para resolver **TAREFAS PRÁCTICAS** na



A clave do éxito:

¡¡¡IMPLICÁMONOS TODOS!!!

Poderás atoparnos en:

www.ampaciamarla.com

www.cmariacoruna.org/CCBB



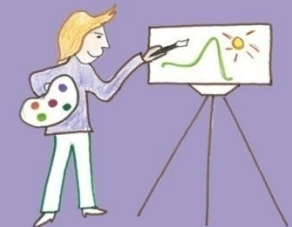
5. Competencia social e cidadá

Finalidade: exercer unha cidadanía activa e integradora.



4. Tratamento da información e competencia dixital

Finalidade: ser unha persoa autónoma, eficaz, responsable, crítica e reflexiva ó seleccionar, tratar e utilizar a información e súas fontes.



6. Competencia cultural e artística

Finalidade: apreciar e disfrutar coa arte e outras manifestacións culturais.



3. Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico.

Finalidade: conservar e mellorar o patrimonio natural, coidar o medio ambiente, protexer a saúde individual e colectiva.

BLOQUE I: FASE DE INICIACIÓN, DIFUSIÓN EJEMPLOS

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVE (1-7)
Actividad 1	
Actividad 2	
Actividad 3	
Actividad 4	
Actividad 5	

Competencias Básicas/Claves						
Comunicación Lingüística	1		4	Aprender a aprender	6	Sentido iniciativa y espíritu emprendedor
Matemático científica	2	Competencia digital 3	5	Compet. sociales y cívicas	7	Conciencia y expresiones culturales



BLOQUE I: LAS ACCIONES ENLAZADAS 3 SECTORES

ACTIVIDADES ENLAZADAS ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (1-7)
Actividad 1 Escuela: el poema de amor; Leonor y Machado	1, 2,
Actividad 2 Familia : las postales de amor, noviazgo familiar	1, 5,
Actividad 3 Comunidad: La exposición en salón cultural	6, 7
1-	
2-	
3-	

Competencias Básicas/Claves

Comunicación Lingüística	1		4	Aprender a aprender	6	Sentido iniciativa y espíritu emprendedor
Matemático científica	2	Competencia digital 3	5	Compet. sociales y cívicas	7	Conciencia y expresiones culturales

BLOQUE I.-ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA INFORMAR

Carteles, dípticos, textos, calendarios, agendas...

Calendario del año

2012



LAS COMPETENCIAS EN APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA VIDA



ENERO

Competencia para aprender a aprender



Abril

Razonamiento lógico y Competencia Matemática



FEBRERO

Trabajo en equipo y comunicación e interacción con el mundo físico



MARZO

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

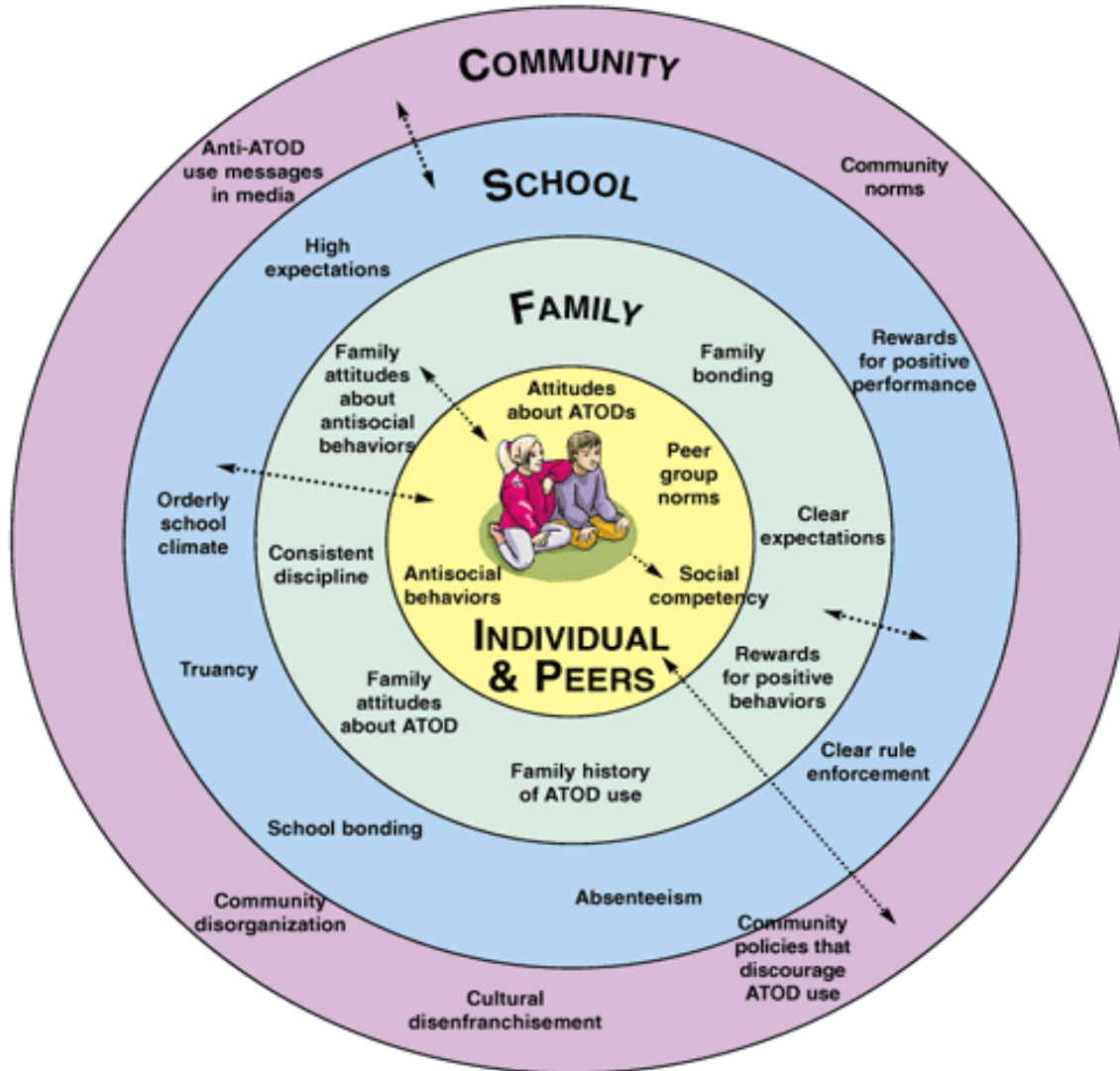


Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

Ilustraciones: Dani Montero Coira

CLAVES PARA EL CURRÍCULO GLOBAL: FORMAL, INFORMAL Y NO FORMAL. Tipos de contextos para diseñar tareas.

Desarrollados en los Marcos europeos DESECO y PISA



BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano, Barcelona, Paidós.

BLOQUE II: INICIO CURRÍCULUM FAMILIAR. LA FUERZA DE LAS TAREAS EN EL HOGAR

3.2.-Ensayos para elaborar tareas integradas en centro o familia: Puedes ver el power point sobre modelos de pensamiento cercanos a los procesos cognitivos

TAREA SOCIAL y CCBB 1...2...3...

Actividad y CCBB

1

2

3

Contenido

1

2

3

TAREA SENCILLA (asignatura) área o materia y CCBB trabajadas
1.-Elabora una sencilla carta (lengua) CCBB: 1, 8
2.-Entiende la factura del hogar: luz y tfno (matemáticas) CCBB 2, 3, 5
3.-Diseña un menú (ciencias) CCBB 2, 3, 5

CCLAVE trabajadas

II.-LAS COMPETENCIAS LAS TAREAS DE CASA Y VIDA EL CURRÍCULUM DOMÉSTICO: LAS 9 TAREAS CLAVE DE CASA

Tarea: ¿CÓMO ORGANIZAR MI HABITACIÓN?

Actividad (renueva lo aprendido, modelo): clasifica distintos tipos de ropa, libros ...y ordena según su el uso-contexto, y las temporadas

Actividad:
Diseña adornos personales de tu habitación

Ejercicios
La limpieza de suelo y ropas

Tipos de ropas según el tiempo

Tipos de libros según objetivo

Clases de adornos, modelos de diseño

BLOQUE III: el currículum doméstico/comunidad, 1º paso

IDENTIFICAR TAREAS RELEVANTES DEL HOGAR O DE LA COMUNIDAD: LO QUE HARÁ RELEVANTE LA OFERTA

CLAVES EN EL CURRÍCULUM FORMAL	CLAVES EN EL INFORMAL	CLAVES NO FORMAL
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 EL DAFO INICIAL CENTRO 🕒 El currículum los contenidos 🕒 Los intereses del alumnado 🕒 Los principios educativos del centro, con diagnóstico 🕒 Las experiencias de éxito del centro para añadir valor curricular: carnaval, semana de la cultura 🕒 Las aportaciones de familia y del contexto 	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 EL DAFO en familia 🕒 Las experiencias de vida en el hogar: hacer comida, gastos 🕒 Las necesidades y experiencias de familias y amigos 	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 EL DAFO contexto 🕒 Las experiencias de vida en comunidad 🕒 Las necesidades y experiencias de servicios sociales, culturales, deportivos
EJEMPLOS	EJEMPLOS	EJEMPLOS

BLOQUE III.-Paso dos, escoge una categoría y completa

CATEGORÍAS O MATERIAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O INDICADORES DE LOGRO	CC
 Ocio y tiempo libre			Infantil Primaria Secundaria Bachillerato	

EL PEC DE UN CENTRO EN CONTEXTO, SU IDENTIDAD

PRINCIPIOS (ejemplificación)	EXPLICACIÓN DEL PRINCIPIO	COMPETENCIAS ASOCIADAS	¿DÓNDE LO PROGRAMAMOS? El centro, la familia , comunidad
Educación Medioambiental	La Organización de organizaciones del contexto de la isla de el Hierro -Considera a la persona como centro de l .	3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 5. Competencia social y ciudadana.	-Plan de acción tutorial -Plan de atención a la diversidad -Plan pastoral -Plan de interioridad -Plan de convivencia -Unidades didácticas integradas.



Pasos 1, 2, 3 del currículum doméstico/comunidad

Ejemplo de una Actividad de Alimentación como Prepara un menú para el sábado noche:
Estándar: Domina los porcentajes de líquidos y sólidos al realizar la mezcla de un gazpacho, o ...

CATEGORÍAS O MATERIAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O INDICADORES DE LOGRO	CCBB CCLV	ESTANDARES ¿PARA UNA EVALUACIÓN EXTERNA?
🕒 Organizo mi habitación y espacio de estudio			Infantil Primaria Secundaria Bachillerato		
🕒 Diseño un plan de mi Alimentación y salud personal					

PRODUCTO: UN PROYECTO DE CURRÍCULUM DOMESTICO

SECUENCIA DE ELABORACIÓN DEL TRABAJO

1. Selecciona una categoría o proyecto, gran tarea, pensando en una edad, etapa educativa

2.-Fija unos objetivos, el para qué ...

3.-A cada objetivo le concretas una actividad o dos

4.-A cada actividad le relacionas un contenido o dos

5.-A cada actividad le añades una o dos competencias, las que mejor se relacionen

6.- (sobre el estándar, hablamos el 26 de febrero)

1.CATEGORÍAS O MATERIAS	2.OBJETIVOS PARA QUÉ	3.ACTIVIDADES O INDICADORES DE LOGRO	4 CONTENIDOS	5.CClaves	ESTANDARES PARA UNA EVALUACIÓN EXTERNA
EJEMPLO GRAN TAREA ORGANIZA TU HABITACIÓN		Escoge para Infantil O para Primaria O para Secundaria O para Bachillerato		1 ´O 2 por actividad	ESTO LO HAREMOS EN EL TALLER DEL DÍA 26 DE FEB



EL DAFO, FORTALEZAS Y DEBILIDADES: El Hierro

ANÁLISIS INTERNO	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	<p>1.-Falta de autoestima, sentido de inferioridad personal/colectiva</p> <p>Falta de hábitos de cultura y cuidado de salud personal</p> <p>2.-Habitados a un medio tan natural y amigable puede sentirse monotonía y falta de reconocimiento</p> <p>Reconocimiento de debilidad en la autonomía e iniciativa y el espíritu emprendedor</p> <p>3.-Necesidad de reforzar los hábitos de convivencia solidaria, el respeto y la tolerancia a modos diferentes de enfocar los cambios</p> <p>Falta de cultura participativa, y gestión coordinada de medios y recursos</p> <p>4.-Necesidad de reconocer la identidad cultural en progreso y contacto con los cambios, compensando tradición y vanguardia</p>	<p>1.-Acumulación de saberes naturales propios</p> <p>Costumbres coordinadas con el medio natural</p> <p>2.-Gran cantidad de recursos humanos, biografías de mayores y continuidad en adultos y algunos jóvenes</p> <p>Riqueza y variedad de recursos, productos</p> <p>3.-Saber acumulado sobre el respeto a mayores y la autoridad reconocida a instituciones</p> <p>Estructuras locales diversas, con medios a dinamizar</p> <p>4.-Riqueza tradicional y renovación actual en marcha</p>
ANÁLISIS EXTERNO	AMENAZAS GENERALES	OPORTUNIDADES COLECTIVAS
	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Propuestas externas de mejora educativa confusa y poco orientada para la práctica ⌚ ... ⌚ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Aprovechar la originalidad y el reto pionero en un mundo en cambio al trabajar competencias para la vida desde el ámbito de comunidad con todos los sectores ⌚ ...



UNA CARTA DE CIUDADANÍA COMO FINAL DE DAFO: EL HIERRO Y EL PLAN COMPETENCIAS PARA LA VIDA

N	SUBTEMA Diagnóstico	NUESTRAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS (<i>en cursiva</i>)	PROPUESTA DE IDEAS DE LA NORMA , PRINCIPIO PARA CARTA . Competencias	UDI.Escuelas	PLAN familia y comunidad
1	<u>Medioambiente y sostenibilidad</u> <u>CCBB: 3, 6</u>	1.- <i>Compromiso</i> isla sostenible y Carta 2.-Tomar el <i>Medioambiente</i> y <i>Patrimonio cultural</i> como base de la identidad insular 3.-Dinamización norma <i>paisaje/paisanaje</i>	La ciudadanía de El Hierro y sus visitantes se comprometen con la defensa del medioambiente y el patrimonio cultural, a través del uso responsable del mismo y la valoración del paisaje. 3,6		
2	<u>Consumo responsable defensa de productos propios y valor del emprendimiento.</u> <u>3,7,8</u>	1.-Defensa productos propios naturales. <i>Riqueza y variedad propia</i> 2.-Valoración del emprendimiento: <i>Iniciativas individuales fuertes</i> 3.- El patrimonio como eje de desarrollo: <i>Riqueza matrimonial</i>	<i>La comunidad de El Hierro se compromete con la promoción de los productos propios naturales y ecológicos, y valora la cultura de emprendimiento como seña de identidad de su patrimonio y desarrollo sostenible 3, 7,8</i>		
3	<u>Reciclados y energías renovables</u> <u>3,4,8</u>	1.-Disponer de contenedores suficientes y definir una ubicación participando 2.-Disponer de pautas de uso y horarios <i>Razones para una coordinación mejor</i> 3.-Educación preventiva y campañas con inclusión de las energías	<i>Los habitantes de El Hierro y sus visitantes se comprometen a trabajar por las energías renovables y el reciclado de residuos, y las administraciones implicadas favorecerán su gestión con los medios adecuados e información necesaria 3,4, 8</i>		
4	<u>Defensa de la tradición entroncada con la vanguardia creativa para el encuentro intercultural entre generaciones, 5,7,8</u>	1.-Recuperar paisanaje tradicional y producción artística a defender- valorar 2.-Recuperar paisanaje actual con producciones renovadas 3.- <i>Variedad y riqueza de biografías personales y rasgos etnográficos</i>	<i>La comunidad herreña valora y fomentará las tradiciones insulares favoreciendo la integración de las nuevas generaciones y sus aportaciones. 5, 7,8</i>		
5	<u>Desarrollo afectivo, con hábitos saludables de higiene y cuidado corporal,</u> <u>1,5</u>	1.-Falta de confianza, autoestima. <i>Rasgos de nobleza y compromiso</i> 2.-Hábitos de seguimiento de la salud y el buen trato del propio cuerpo 3.- <i>Medios y profesionales cualificados para prevención y seguimiento</i>	<i>La comunidad herreña se compromete con el desarrollo de la personalidad y la autoestima, con estrategias y actos por hábitos saludables y cuidado corporal 1, 5,</i>		

EL DISEÑO DE TAREAS PARA EL CURRÍCULUM DOMÉSTICO...

CATEGORÍAS O MATERIAS	ETAPA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O INDICADORES DE LOGRO	CClaves RELACIONADAS	INDICADORES ESTÁNDARES DEL CURRÍCULUM FORMAL DE LA ESCUELA
Organizar el tiempo libre, ocio	Infantil	Ser capaz de recoger todo los juguetes	Juguetes de playa	Juego en la playa con cubos y palas	1, 2, 4, 5, y 6	Ver la relación
		Enseñar a jugar a los niños	Juego simbólico	Compartir un tiempo de juego simbólico con los hijos (vestir muñecas, disfrazarse, jugar a comprar y vender, marionetas ...)	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	
		Motivar a la lectura	El cuento	Acudir a la actividad del viernes del cuentacuentos a la biblioteca	1, 2, 4, 5, 6 y 7	
		Conocer los efectos de las estaciones	El otoño	Buscar hojas de otoño en el parque de Thiviers, saber sus formas, nombres, colores, ...	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	
	Primaria	Enseñar a jugar a los niños	Juego simbólico	Compartir un tiempo de juego simbólico con los hijos (juegos de mesa, cartas, disfrazarse ...)	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	
		Disfrutar del cine y ser capaz de comprar la entrada	Cine y gestión económica	Ir al cine y gestionar la compra de la entrada	1, 2, 4, 5 y 6	
		Disfrutar de la lectura	Lectura	Ir a la biblioteca al préstamo de libros o películas	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	
		Conocer la cueva y disfrutar de la naturaleza	La cueva del Montgó	Excursión a la cueva del Montgó	1, 2, 4, 5, y 6	

CURRICULUM DOMÉSTICO, EL OCIO

Ocio y amistad	Infantil	Compartir y convivir con los amigos	La amistad y el juego	Reunirse en la parque con los amigos para jugar	1, 2, 4, 5, 6 y 7
		Mantener informados a los padres de cualquier evento	Comunicación	Que el niño sea capaz de comunicar a los padres sus invitaciones de cumpleaños, sus eventos deportivos, culturales o sociales	1, 4, 5, 6 y 7
		Reforzar los lazos de la amistad	La diversión y la amistad	Asistir a los cumpleaños de un amigo	1, 4, 5, 6 y 7
		Guardar y respetar los turnos en los columpios	Diversión y convivencia	Juega en los columpios	1, 2, 4, 5, 6 y 7
	Primaria			Participar en una actividad colectiva de atletismo	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
				Elegir, gestionar, organizar el material de sus actividades extraescolares (deportivas, culturales, ...)	1, 2, 4, 5, 6 y 7



UNA TAREA COMUNITARIA COMPETENCIAL

ARCHIVO DE DOCUMENTACIÓN, EL PATRIMONIO

AMBITO TITULO PROYECTO ARCHIVO DE IMÁGENES Y DOCUMENTOS PATRIMONIO, descripción de actividades	COMPETENCIAS BASICAS RELACIONADAS	Objetivos y funciones Prioridades grupo trabajo	Principios trabajados del centro o del Decálogo Insular	1Valoración del proceso cultural en competencias 2.-Producto social relevante	Conclusiones: Protocolo para la Norma o Carta de Patrimonio Cultural Rural de entorno
<p>1.-Diseño del proyecto con objetivos, actividades, presupuesto y producto</p> <p>2.-.-Campaña de invitación para recoger imágenes y documentos</p> <p>3.-Recogida y mejora de imágenes</p> <p>4.-Categorización del banco datos</p> <p>5.-Elaboración de textos descriptivos de la imagen y documentos</p> <p>6.- Preparación de la exposición con materiales básicos: cuadros</p> <p>7.-Organización de la exposición y elaboración de campaña difusión</p> <p>8.-Desarrollo de la exposición, reparto de horarios, entrega díptico</p> <p>9.-Recogida de valoración de la exposición con cuestionario</p> <p>10.-Evaluación, conclusiones del proceso y archivo de documentos</p>	<p>1.-1ª, 2ª, 8ª</p> <p>2.-1ª, 2ª, 4ª, 5ª, 6ª</p> <p>3.-2ª, 6ª, 7ª</p> <p>4.-4ª, 8ª</p> <p>5.-1ª, 6ª</p> <p>6.-6ª, 7ª, 8ª</p> <p>7.-1ª, 5ª y 8ª</p> <p>8.-2ª, 5ª, 6ª, 8ª</p> <p>9.-1ª, 2ª, 5ª y 7ª</p> <p>10.-2ª, 3ª, 6ª, 8ª</p>	<p>1ªRecuperar imágenes del patrimonio en imágenes y documentos del pasado y presente</p> <p>2ªOrganizar y clasificar, así como exponer el material seleccionado</p> <p>3ªDifundir y motivar a la ciudadanía sobre el valor del patrimonio rural</p> <p>4ª.-Archivar la documentación y organizar un calendario de taller vivo con exposiciones y venta</p>	<p>1.-</p> <p>2.-</p> <p>3.-</p> <p>4.-</p> <p>5.-</p> <p>6.-</p> <p>7.-</p> <p>8.-</p> <p>9.-</p> <p>10.-</p>	<p>Ficha de valoración CCBB</p> <p>1.-Resultados del aprendizaje cultural y valoración de competencias y de esfuerzo-implicación</p> <p>1.2.-Valoración de la estructura emprendedora</p> <p>21.-Diseño del Proyecto</p> <p>2.2.-Desarrollo de actividades y exposición</p> <p>2.3.-Archivo final de documentos e imágenes</p> <p>2.4.-Informe final del proceso de emprendimiento con propuestas de zona</p>	<p>ⓄΝορμα σοβρε λα νεχεσιδαδ δε δισε)αρ χον χαλιδαδ</p> <p>ⓄΝορμα σοβρε ελ παλορ δελ πατριμονιο</p> <p>ⓄΝορμα σοβρε ελ παλορ δελ εμπρενδιμιεντο</p> <p>ⓄΝορμα σοβρε λα επαλυαχι Γν δε προψηετοσ</p> <p>ⓄΝορμα σοβρε λα νεχεσιδαδ δε προδυχοτοσ σοχιαλεσ ρελεπαντεσ ψ</p> <p>εμπρενδεδορεσ</p> <p>ⓄΝορμα σοβρε νεχεσιδαδ δε χολαβοραχι Γν εν Χονσεφο Χυλτυραλ</p>



UNA TAREA COMUNITARIA COMPETENCIAL

EL TALLER DE FÚTBOL-SALA

TÍTULO	TAREA/PROYECTO	COMPETENCIAS BASICAS TRABAJADAS	RRI Y PEC	OBJETIVOS Y FUNCIONES	RESULTADOS	EVALUACIÓN
FUTBOL SALA			Las relaciones con		1.-Académicos	Conclusiones:
Descripción de actividades:	Organizada por el AMPA dos días en semana, con grupos de 10 niños...	Según actividad-tarea diseñada anteriormente	los principios (Según el centro o el decálogo de isla)	*Prioridades con inscritos + necesidad *Atiendo diversidad ABCD	2.-Sociales 3.-Producto relevante Desarrollo humano y el emprendimiento	1.-Participación/compro 2.-Contenidos, estrategias 3.-CCBB + y -
1.-Recoger al alumnado e ir al lugar de actividad	2.-Reparto del material	1.-Competencias 1 2.-CCBB 2, 8 3.-CCBB 1, 4	1.- 2.- 3.-	1.-Objetivos - Organizar grupo humano	1.-El reglamento oficial 2.-Normativa de juego elaborada por el grupo	1.-Participación/esfuerzo: de 0 a 10 2.-Contenidos: de 0 a 10
3.-Instrucción sobre el trabajo a realizar, ejemplos de ejercicios	4.-Realización de precalentamiento	4.-CCBB 4, 8 5.-CCBB 1,4, 7	4.- 5.-	*Mejorar estrategias de futbito	3.1-Partido oficial sábados, 3.2-Exhibición final trimestral y final de curso.	CCBB <u>Las destacadas:</u>
5.-Ensayos de estrategias defensa	6.-Práctica de sesión real: partidillo	6.-CCBB 5, 8, 6 7.-CCBB 1, 5	6.- 7.-	No selección, sino inclusión y prioridad a edad alevín	Día de familias y gastronomía	...Civismo, artística
7.-Recogida de valoraciones	8.-Organización y archivo del material	8.-CCBB 5, 8 9.-CCBB 4, 7	8.- 9.-	* Atención a la diversidad	3.3.-Posible cooperativa o asociación de miembros	<u>Las mejorables:</u> ...Comunicación
9.-Valorar lo realizado	10.-Conclusiones personales y de grupo	10.-CCBB	10.-	Actividad diferente dificultad Según el grupo diverso		LOS ESTÁNDARES O INDICADORES DE LOGRO A B C D ...

VALORACIÓN DE TAREAS PROYECTOS DE LA COMUNIDAD

Los indicadores de logro del taller de fútbol-sala

INDICADORES DE LOGRO	+A	A	B	C	D	-D	Contenido	Esfuerzo	Participación Compromiso	Necesita mejorar/reforzar	Sobresale y se amplia
1 Llegada y charla previa											
2 Reparto material norma											
3 Instrucción de ejercicios											
4 Inicio precalentamiento											
5 Ensayos de estrategias											
6 Práctica de sesión real											
7 Aportación, creatividad											
8 Organizar material											
9 Valorar lo realizado											
10 Concluir personal y gr											
MEDIA final de Monitor											

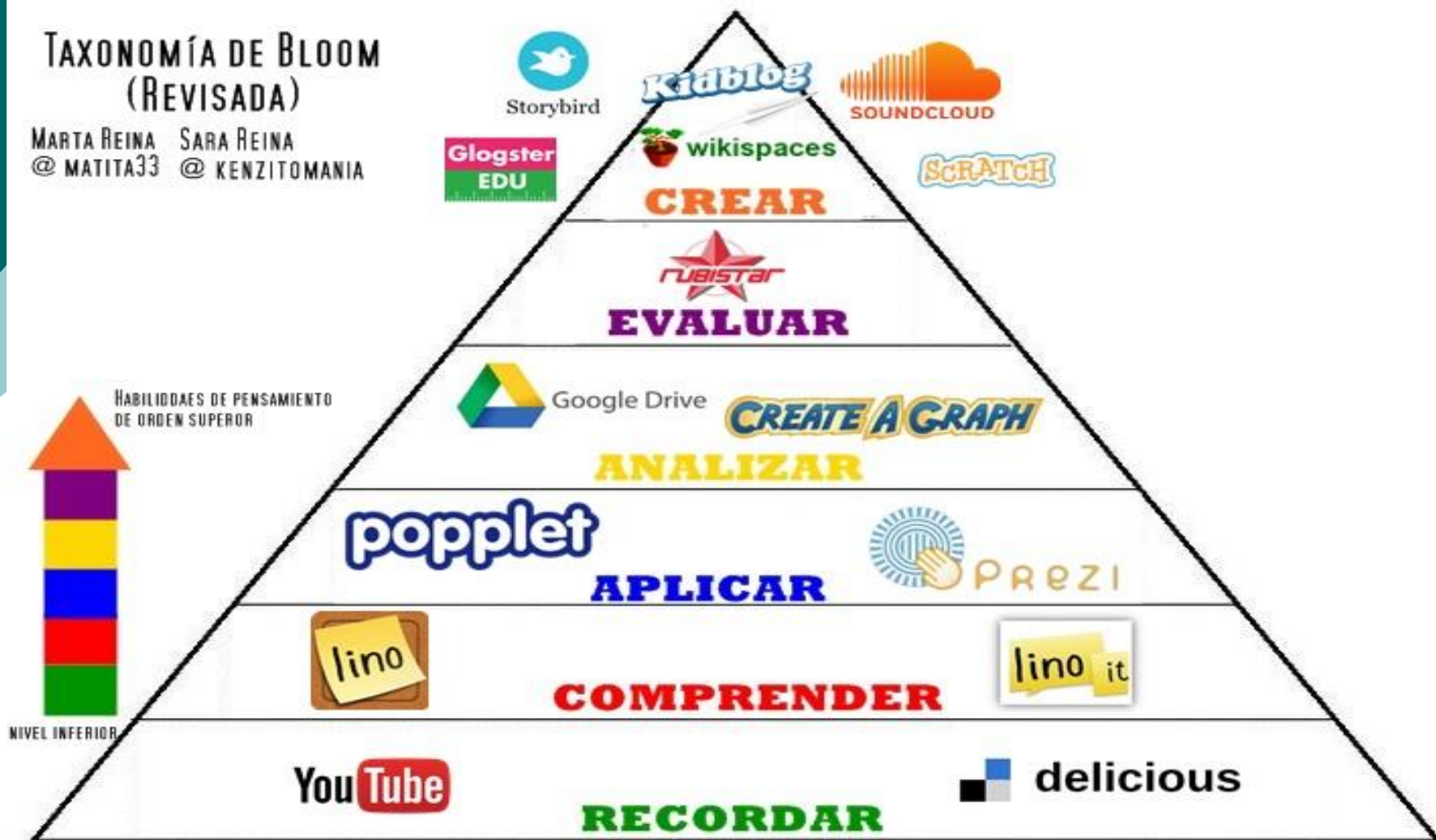
Aspectos a generales a reforzar y mejorar..... Aspectos a consolidar y ampliar.....

VALORACIÓN MEDIA FINAL ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR... firma de monitor/a Alumno Familia

INTEGRAR Procesos cognitivos y aplicaciones digitales

TAXONOMÍA DE BLOOM (REVISADA)

MARTA REINA @MATITA33
SARA REINA @KENZITOMANIA



PÁGINAS DE LA WIKI
CONTENIDOS TRATADOS

APPS
SELECCIONADAS

CCBB
DESARROLLADAS

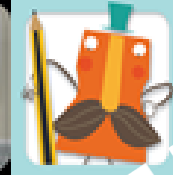
SITUACIÓN DEL MUNICIPIO



GOOGLE EARTH

C. DIGITAL
C. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON MEDIO

MAPA DEL MUNICIPIO



DRAW ON MAP

PUPITRE

MAPA CITY

DIGITAL

C. SOCIAL Y CIUDADANA
C. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON MEDIO

ESCUDO Y LOGOTIPO DEL MUNICIPIO



PHILIP

AURASMA

C. DIGITAL
C. MATEMÁTICA
C. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON MEDIO

HIMNO DEL MUNICIPIO

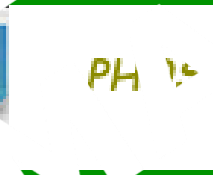


MUNICIPIO

AURASMA

C. DIGITAL
C. CULTURAL Y ARTÍSTICA
C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

FIESTAS LOCALES



PHILIP

C. DIGITAL
C. CULTURAL Y ARTÍSTICA
C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

LUGARES DE INTERÉS DEL MUNICIPIO

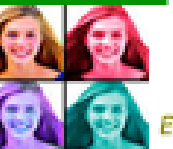


SKETCH

ESPIRA

C. DIGITAL C. MATEMÁTICA
C. CULTURAL Y ARTÍSTICA
C. COM. LINGÜÍSTICA
C. COM. E INT. CON MEDIO

DATOS DE INTERÉS SOBRE EL MUNICIPIO



IMOVIE

FX VÍDEO

EDUCREATIONS

C. DIGITAL C. LINGÜÍSTICA
C. SOCIAL Y CIUDADANA
C. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON MEDIO



LA EVALUACIÓN CRITERIAL DE DESEMPEÑOS . ADAPTACIÓN A FAMILIA (Grupo Atlántida Extremadura: Leda e Inmaculada)

B2		= AM1																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	AREA	Obj. Did.	POND.	CCBB	POND.		Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3															
2	AMARILLO	AM1	25%	1	20%		2	2	1															
3	AMARILLO	AM2	20%	3	33%		3	2	3															
4	AMARILLO	AM3	10%	5	30%		4	2	1															
5	AMARILLO	AM4	30%	8	60%		2	2	2															
6	AMARILLO	AM5	5%	7	25%		4	2	3															
7	AMARILLO	AM6	10%	2	30%		3	2	2															
8	AZUL	AZ1	20%	2	30%		4	3	2															
9	AZUL	AZ2	20%	1	30%		2	3	1															
10	AZUL	AZ3	20%	1	25%		2	3	1															
11	AZUL	AZ4	20%	5	30%		3	3	1															
12	AZUL	AZ5	10%	8	40%		3	3	4															
13	AZUL	AZ6	10%	7	40%		3	3	3															
14	ROSA	RS1	15%	1	25%		1	2	1															
15	ROSA	RS2	15%	2	20%		1	2	2															
16	ROSA	RS3	15%	3	37%		2	2	3															
17	ROSA	RS4	15%	4	25%		2	2	4															
18	ROSA	RS5	15%	5	40%		3	2	1															
19	ROSA	RS6	25%	7	35%		3	2	3															
20	VERDE	VD1	20%	6	100%		1	1	2															
21	VERDE	VD2	30%	2	20%		2	1	2															
22	VERDE	VD3	10%	3	30%		4	1	3															
23	VERDE	VD4	20%	4	50%		4	1	4															
24	VERDE	VD5	20%	4	25%		3	1	4															
25	VERDE	VD6	0%	6	0%																			
26			SUMA PONDERACION																					
27			ÁREAS	CCBB																				
28	AMARILLO		100%	1	100%																			
29	AZUL		100%	2	100%																			
30	ROSA		100%	3	100%																			
31	VERDE		100%	4	100%																			
32				5	100%																			
33				6	100%																			
34				7	100%																			
35				8	100%																			
36																								


NOTAS AREAS	Alumno 1		Alumno 2		Alumno 3	
AMARILLO	2,6	5,8	2,0	4,0	1,9	3,7
AZUL	2,8	6,4	3,0	7,0	1,7	3,1
ROSA	2,1	4,3	2,0	4,0	2,4	5,2
VERDE	2,6	5,8	1,0	1,0	2,9	6,7

NOTAS CCBB	Alumno 1		Alumno 2		Alumno 3	
1 C. Lingüística	1,8	3,3	2,6	5,7	1,0	1,0
2 Matemática	2,7	6,1	2,1	4,3	2,0	4,0
3 Int. Medio Físico	2,9	6,8	1,7	3,1	3,0	7,0
4 C. Digital	3,3	7,8	1,3	1,8	4,0	10,0
5 Social y Ciudadana	3,3	7,9	2,3	4,9	1,0	1,0
6 Cultural y Artística	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	4,0
7 Aprender a aprender	3,3	7,8	2,4	5,2	3,0	7,0
8 Autonomía e iniciat	2,4	5,2	2,4	5,2	2,8	6,4

La primera columna de las notas se obtiene directamente de la media ponderada
La segunda columna de las notas es su conversión a una calificación de 1 a 10.

IV.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL, SI SE CONOCEN LAS CLAVES DEL CURRÍCULUM

Contenidos (aprendizaje más conductual), procesos (aprendizaje más cognitivo) y contexto (más social)

TAREA_ACTIVIDAD		RANGOS A DESARROLLAR DEL INDICADOR, DE MAYOR A MENOR, CUATRO RANGOS Y DOS EXTRAS					
INDICADORES_CCBB	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	+ A	A 4 Muy alto	B 3 alto	C 2 medio	D 1 bajo	- D
<p>Desarrollar :</p> <p>P: PROCESO C: CONTENIDO CX: CONTEXTO</p> <p>Utiliza los nº naturales del 0 al 999 en problemas de la vida cotidiana</p>	<p>1.-Hoja de observación</p> <p>2.-Cuaderno de trabajo</p> <p>3.-Prueba escrita</p>		<p>Utiliza, reconoce, elabora con originalidad y creatividad, los nº naturales de unidad, decena y centena, diseñando situaciones de aprendizaje con las cuatro operaciones en relación con la vida familia y social.</p>	<p>Utiliza y reconoce los nº naturales de unidad decena y centena, elaborando problemas de su vida real y familiar</p>	<p>C: Utiliza habitualmente Los nº naturales de unidad y decena y centena en problemas simples de la vida real</p>	<p>P:No utiliza habitualmente ni reconoce C: los nº naturales CX: en situaciones reales</p>	
							

IV.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL TAMBIÉN DESDE EL EJE FAMILIA Y COMUNIDAD

El nivel de desempeño del indicador de mejora o logro

TAREA_ACTIVIDAD		RANGOS A DESARROLLAR DEL INDICADOR, DE MAYOR A MENOR, CUATRO RANGOS Y DOS EXTRAS					
INDICADORES_CCBB	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	+ A	A 4 Muy alto	B 3 alto	C 2 medio	D 1 bajo	- D
FAMILIA Desarrollar : P: PROCESO C: CONTENIDO CX: CONTEXTO ORGANIZA LOS DIFERENTES ESPACIOS DE SU HABITACIÓN	1.-Hoja de observación		Utiliza,				
	2.-Cuaderno de trabajo						
	3.-Prueba escrita						
COMUNIDAD IDENTIFICA EL PATRIMONIO BASE DE LA EXPOSICIÓN							

V-IDENTIFICO INDICADORES DE LOGRO, TAMBIÉN EN EL HOGAR Y EN COMUNIDAD...Plan de mejora

54

20. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación, con ayuda de los medios tradicionales y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.



- Indicador 1
- Indicador 2
- Indicador 3



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
Examen de Matemáticas (1º E.S.O.)
UNIDAD 1: LOS NÚMEROS NATURALES

Nombre y Apellidos: _____
Grupo: _____ CALIFICACIÓN: _____
Fecha: 13-10-2009

Notas: _____

1) El examen ha de hacerse limpio, ordenado y sin faltas de ortografía.
2) El examen ha de realizarse en bolígrafo, evitando tachones en la medida de lo posible.
3) Debe aparecer todas las operaciones, no vale con indicar el resultado.
4) Los problemas deben contener: Datos, Planteamiento y Resolución, respondiendo a lo que se pregunta, no vale con indicar un número como solución del problema.

• Escribe con signos del sistema egipcio estos números:

- 1) 60
- 2) 99
- 3) 77

• Responde a las preguntas:

- 1) ¿Cuántas unidades de mil hay en 400 centenas?
- 2) ¿Cuántas centenas de millar hay en tres millones y medio?
- 3) ¿Cuántas decenas hay en 30 centenas?
- 4) ¿Cuántas unidades de mil hay en 40 decenas de mil?

• Expresa en billones, millardos, millones y miles estas cantidades:

- 1) 700 007 700 000 000
- 2) 6 000 000 000 000 000
- 3) 5 000 500 005 000
- 4) 9 675 000 850 000

• Aproxima a las centenas por redondeo los siguientes números:

- 1) 45 679
- 2) 58 789
- 3) 386 420
- 4) 834 578

Deberíamos tener en cuenta el tipo de capacidades y competencias que ponen en juego las preguntas-pruebas del examen que proponemos a nuestro alumnado



EL RETO FINAL: LA INTEGRACION DE ESTANDARES O INDICADORES DE LOGRO, ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

1.CATEGORÍAS O MATERIAS	2.OBJETIVOS PARA QUÉ	3.ACTIVIDADES O INDICADORES DE LOGRO	4 CONTENIDO	5.CClaves	ESTANDARES DE FAMILIA O COMUNIDAD	ESTÁNDAR DEL CURRÍCULUM ESCOLAR
<p>Organiza tu habitación</p>		<p>Escoge para Infantil O para Primaria O para Secundaria O para Bachillerato</p>		<p>1 ó 2 por actividad</p>	<p>1 2.- TAREA COMÚN</p>	<p>1- 2.- TAREA COMÚN</p>

SOPORTES DIGITALES, LA RECONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

En el siglo XXI con potentes HERRAMIENTAS DIGITALES



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

cniie

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa



Mapa de Relaciones Curriculares



U.D.I.



Evaluación



Alumnado



Informes



Administración

Elaborar Mapas Curriculares

Elaborar y almacenar Unidades Didácticas Integradas

Administrar el sitio

Elaborar Informes

Evaluar

Consultar Alumnado

CLAVE: METODOLOGÍAS SOCIALES Y COOPERATIVAS REFLEXIONES EN GRUPO DE TRABAJO, SEMINARIOS...



**FINALIDAD DEL PLAN: ELABORAR MATERIAL GUÍA QUE
LUEGO PUEDA SER DESARROLLADO Y EXTENDIDO**

TO -CONSTRUIR UN RED DE EXPERIENCIAS CURRICULARES ESPAÑA:
ENCION RED KEYCONET EXPERIENCIAS SOBRE CAMBIO EDUCATIVO:
YCONET FELICITA A ESPAÑA Y SELECCIONA COMBAS POR ORIGINAL



KEYCoNeT
Key Competence Network on School Education

**EUROPEAN POLICY NETWORK ON KEY
COMPETENCES IN SCHOOL EDUCATION**

<http://keyconet.eun.org>



CREACIÓN DE RED ESTATAL INNOVACIÓN DEMOCRÁTICA Y CURRÍCULUM

Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas y aplicación digital

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas

Carpeta I. Módulos y recursos

Carpeta II. El Proyecto

Carpeta III. Documento puente

Carpeta IV. Actividades referentes

Carpeta V. Aplicación digital

CNIIE

ANTE EL DESCONCIERTO, SERÁ POSIBLE UN ACUERDO EDUCATIVO DE BASES

PROGRAMA II JORNADAS CAMBIO EDUCATIVO Y COMPETENCIAS PARA LA VIDA

“18,00-19,00. Presentación de los estudios de caso de competencias clave en Europa y de las recomendaciones al Parlamento europeo desde la red keyconet

-Estela D'Ángelo: Universidad Complutense, directora de investigación de casos

-Javier Valle: Universidad Autónoma, especialista en el reto supranacional

-Juan Manuel Moreno Olmedilla: experto internacional en educación

Coordinan: UNED Y ATLANTIDA

19-20,30. Panel Experiencias: MESA DE DEBATE

“EL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA:

Claves para un Acuerdo de Bases”

1.-Invitación a representante del PP en el Parlamento o partido

2.-Invitación a representante del PSOE en el Parlamento o partido

3.-Invitación a representante de IU en el Parlamento o partido

4.-Invitación a Representante de CIU en el Parlamento o partido

5.-Invitación a representante de PNV en el Parlamento o partido

5.-Invitación a representante educativo de PODEMOS en el Consejo

Coordinan: UNED Y ATLANTIDA



LA EDUCACIÓN Y LOS APRENDIZAJES CLAVE LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA DE SIGLO XXI

EL COMPROMISO CON EL ASESORAMIENTO Y APOYO EN LA PRÁCTICA

La mejora de niveles competenciales y el éxito escolar



**ATLANTIDA Y E. DEMOCRATICA, POR EL CAMBIO CURRICULAR Y LA
RED DE COMUNIDADES PROFESIONALES
REDES DE INNOVACIÓN SOCIOEDUCATIVA...**



Equipo de asesoramiento pedagógico COMBAS y Atlántida

Florencio Luengo, J.A López, junto a Esperanza García, Manuel Clavijo, J Cortés, A. Bolivar,
con experiencias en más de 500 centros, 15.000 docentes.

EL AGRADECIMIENTO AL AYUNTAMIENTO DE XABIA QUE FACILITA EL PROYECTO
A la Consejería de Educación y el plan COMBAS de Valencia, que posibilita un modelo
compartido de docentes, y familias, y a las FAPAS y AMPAS por sumarse a la experiencia
pionera

Proyecto Atlántida: www.proyectoatlantida.net
atlantida.luengo@gmail.com

blog elpais.com: <http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red>